

# “La Acción Tutorial en Educación Primaria”

Trabajo Fin de Grado



*Alumno/a: Aida Carpio Mateos*  
*Tutor/a: Laura de Flores Sánchez Calleja*

Grado en Educación Primaria  
Facultad Ciencias de la Educación  
Universidad de Cádiz  
Junio 2016



# **“La Acción Tutorial en Educación Primaria”**

**Alumno/a: Aida Carpio Mateos**

**Tutorizado/a por Laura de Flores Sánchez Calleja**

**Trabajo Fin de Grado**

**Grado en Educación Primaria**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Universidad de Cádiz**

**Junio de 2016**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA .....	6
1. 1. ¿Qué es la Acción Tutorial?: aclaración del concepto.....	6
1. 2. ¿Cuándo surge la Acción Tutorial? Necesidades y marco legislativo inicial.....	8
1. 3. Normativa vigente sobre la Acción Tutorial Primaria: breve recorrido.....	10
1. 4. ¿Cuáles son las funciones que se desarrollan en la Acción Tutorial? .....	12
1. 4. 1. <i>Funciones del tutor</i> .....	14
1. 5. ¿Cómo se lleva a cabo la Acción Tutorial en las escuelas? .....	17
2. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO QUE SE PRETENDE REALIZAR .....	20
2. 1. ¿Qué necesidades se tiene desde los centros educativos para trabajar la Acción Tutorial? .....	20
2. 2. ¿Cuál es la importancia de la Acción Tutorial en el ámbito educativo? .....	22
3. OBJETIVOS DEL TRABAJO .....	23
4. CONTEXTUALIZACIÓN: contexto de realización y de aplicación .....	24
4. 1. Contextualización del centro escolar .....	25
4. 2. Contextualización del aula de Educación Primaria .....	26
5. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA.....	29
5. 1. Propuesta de actividades .....	29
5. 2. Evaluación para la propuesta.....	49
6. CONCLUSIÓN.....	51
7. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS .....	53
8. ANEXOS.....	56

## INTRODUCCIÓN

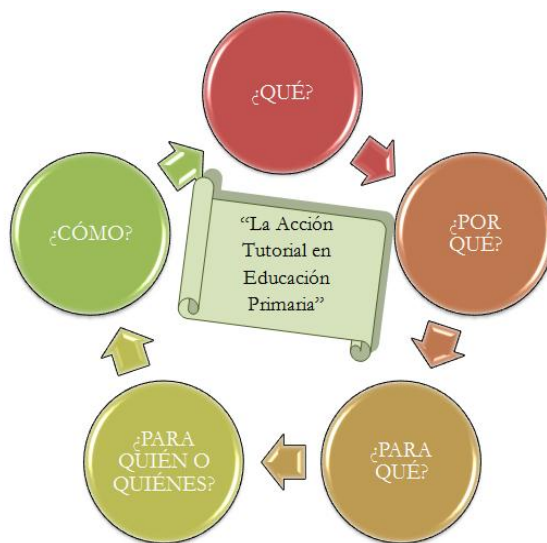
El presente Trabajo Fin de Grado se basa en la importancia que tiene en las escuelas la Acción Tutorial, concretamente, para la etapa de Educación Primaria. “La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle” (María Montessori). Con este enunciado, iniciamos nuestro escrito, en el cual se pretende tras una investigación del tema, dar respuestas educativas necesarias a través de la función tutorial a una realidad concreta.

Para lo cual, en el cuerpo del trabajo vamos a desarrollar nuestro estudio sobre la Acción Tutorial, realizando, en primer lugar, la fundamentación teórica como investigación necesaria que debemos hacer para poder llevar a cabo nuestra propuesta. En esta, se reflejará una aclaración de las distintas concepciones que hacen referencia a nuestra temática, discerniendo los términos que empleamos para ello. Se dará paso a la explicación de las funciones que se deben poner en práctica por parte de las personas que se implican en ella, así como expondremos donde se recogen todas las acciones que tienen que ver con la Acción Tutorial. A su vez, podemos decir, que tendremos en cuenta a lo largo del desarrollo, la normativa vigente en la que se establecen todos los aspectos que tienen que ver con nuestro tema.

Por otra parte, tiene lugar la justificación de nuestro trabajo, en la que se detallarán los argumentos correspondientes a la importancia del tema y el planteamiento de objetivos que han sido propuestos para la realización de este escrito.

La propuesta realizada se llevará a cabo teniendo en cuenta las características que contextualizan, tanto al centro como a la propia aula, haciendo más hincapié a esta última, es decir, al grupo-clase, ya que las actividades estarán destinadas al alumnado concreto de esta. La propuesta irá acompañada de su propia evaluación que hemos pensado para valorar las actividades planteadas.

Para finalizar, concluiremos nuestro trabajo con una breve síntesis de todo lo realizado, reflexionando y analizando los conocimientos que hemos podido desarrollar gracias al mismo.



## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

### 1. 1. ¿Qué es la Acción Tutorial?: aclaración del concepto

En la Educación, la Acción Tutorial de los centros escolares posee un papel esencial para el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Para concretar este término, vamos a tratar de recopilar y exponer lo que en la Literatura se dice sobre el mismo. A continuación, mostraremos varias definiciones sobre Acción Tutorial, en las que destacaremos algunas concepciones que vemos conveniente para la aclaración de dicho término.

Comenzamos con la definición que Morales Moreno (2010) aporta, “la acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa a la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado” (p. 99). Como bien se explica, la Acción Tutorial debe plantearse en los centros y llevarse a cabo mediante la colaboración y la cooperación de los familiares, el profesorado y el alumnado, es decir, todas las personas de la comunidad educativa, para conseguir el desarrollo de los fines educativos necesarios que se debe trabajar en la escuela.

Desde otra fuente bibliográfica, destacamos la importancia que se le da al profesorado para llevar a cabo las actividades tutoriales, tanto en el centro educativo como en su propia aula.

Tarea coordinada en todas las etapas educativas que debe implicar a todo el profesorado en su labor orientadora. Es una actividad donde el quipo docente que incide en un mismo grupo clase, desempeña un papel fundamental como educador y no un mero enseñante. (Del Pozo, 2011, p. 2).

Emplear un significado específico para “Acción Tutorial” hace que generalicemos y no se mencionen algunos aspectos importantes en su definición. Por ello, hemos puesto los anteriores enunciados para que podamos ver lo que destacan en sus definiciones y contrastarlas con nuestra opinión. No obstante, podemos decir, desde nuestro propio punto de vista y a nivel general, que la Acción Tutorial se encarga de atender durante todo el proceso de enseñanza/aprendizaje al alumnado junto con sus familiares, ofreciendo una respuesta educativa y orientadora acorde a las necesidades presentes para ello, en base al trabajo que realiza el profesorado del centro en su planificación.

Dos son los conceptos que se recogen en las distintas definiciones de la Acción Tutorial; por un lado, observamos el término *tutoría*, el cual ya está implícito en el tema de nuestro trabajo, “Acción Tutorial”; por otro lado, la palabra *orientación* podemos visualizarla en cada uno de los significados que se han expuesto, en la que consideramos que se relaciona y

tiene que ver con la educación. Por ello, vemos la necesidad de establecer qué entendemos por las concepciones destacadas para discernir entre ambos términos y desarrollar una definición íntegra de la Acción Tutorial.

En cuanto a la tutoría, por un lado, podemos plantear este significado, en el que se defienden las siguientes ideas:

Llevar a cabo las funciones del tutor o tutora mediante reuniones o entrevistas con los demás profesores/as, con las familias o con el alumnado, tanto individualmente como en grupo, con el fin de mejorar la marcha académica, personal y social del grupo de alumnos/as. (Angulo, 2011, p. 20).

Como podemos apreciar en la definición que otorga esta autora, la tutoría se ha de basar en puntos de contacto con los tres ámbitos que funcionan en el centro escolar las familias, el profesorado y el alumnado.

Por lo que se refiere a la orientación educativa, según Bisquerra (2012), “es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todo el alumnado, y no solo a los que tienen problemas o dificultades” (p. 16). Destacamos este enunciado porque recoge uno de los principios de la Acción Tutorial, como es la consideración de cada discente del centro educativo, no solo de sujetos específicos.

Una vez visto ambos términos con sus definiciones, podemos establecer la relación entre los mismos, aportando el siguiente enunciado: “La orientación y la tutoría se identifican con la educación, son una parte esencial de ella. Por lo tanto, la práctica docente ha de incorporar de forma paulatina la dimensión orientadora, porque educar es orientar para la vida” (Álvarez y Bisquerra, 1996, pp. 10-11, cit. por Boza, Salas, Ipland, Aguaded, Fondón, Monescillo, Méndez, 2001, p. 50).

Podemos decir, que la unión de ambos términos, con cada una de sus peculiaridades y aspectos que hemos acentuado, constituye el significado exacto de la Acción Tutorial, es decir, lo que entendemos cuando nos estamos refiriendo a dicho tema.

Mediante los siguientes enunciados que hemos expuesto, queremos destacar todas las funciones de la Acción Tutorial, por lo que se afirma en el capítulo segundo de MEC:

Todo profesor está implicado en la acción tutorial, haya sido o no, designado tutor de un grupo de alumnos. (...) La docencia no tiene por objeto solamente conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes; tiene por objeto, en definitiva, el pleno desarrollo profesional de los alumnos, un desarrollo que implica, por parte de los profesores, el ejercicio de la función tutorial. (...) Compete a todo profesor del equipo docente y a la institución escolar en su conjunto el logro de esos objetivos educativos. (MEC, 1992, pp. 29-30, cit. por Boza *et al.*, 2001, p. 32).

En el párrafo anteriormente citado se recoge los aspectos más significativos de la Acción Tutorial, los cuales hemos destacado porque en ellos se exponen las peculiaridades y los rasgos de dicho término y son los que vamos a ir tratando a lo largo de este escrito. No obstante, podemos decir al respecto, que concluye haciendo mención solo al ámbito profesional, dejando a un lado el desarrollo personal, que aunque antes se hace alusión, no se expone como tal y la ausencia de esta parte es la más importante en esta temática.

## **1. 2. ¿Cuándo surge la Acción Tutorial? Necesidades y marco legislativo inicial**

Esta cuestión se nos plantea como interrogante a tener en cuenta en nuestra formación a la hora de llevar a cabo la función docente.

Como expone Pantoja Vallejo (2013), “la acción tutorial surge por primera vez con la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE), de 1970, como eje central de la actividad educativa en los centros” (p. 27). Hasta el año mencionado, 1970, como bien se ha expuesto, no se empezó a hablar de la tutoría, así como al tratamiento e importancia de esta en nuestro país.

Antes de adentrarnos en la normativa, podemos aclarar que el nacimiento de la Acción Tutorial tuvo que tener algunas causas específicas, ya que todo lo que se expone en la legislación viene escrito en base a un estudio y demandas anteriores que se han presentado. Parafraseando lo que Morales Moreno (2010) comenta en su trabajo, podemos decir, que el surgimiento de la Acción Tutorial en los centros viene en base a las necesidades que presentaba el alumnado por la falta de tutorización en el profesorado.

No obstante, podemos destacar lo que Sánchez Sánchez (1982) explica,

Las actividades de la tutoría en los centros docentes no son nuevas. En realidad son tan antiguas como la misma actividad docente. Los profesores siempre han orientado y ayudado a sus alumnos, o al menos siempre lo han intentado. En este sentido la tutoría ha existido siempre, si bien a nivel informal, no institucionalizado. (p. 83).



Por lo que decimos que el profesorado siempre ha actuado cumpliendo su labor docente y ejerciendo actividades de tutorías, aunque no estuviera implantado por la ley como tal. La institucionalización de ello vino en parte por la necesidad que se presentaba para que todo el alumnado recibiera el apoyo necesario y las orientaciones adecuadas para completar su proceso de enseñanza/aprendizaje.

En cuanto a los inicios de la Acción Tutorial en las escuelas, podemos decir, que las actividades que se llevaban a cabo se presentaban de manera individual con la pretensión de ayudar al alumnado en su desarrollo académico. Además, estas se fueron desarrollando mediante un proceso pausado en los centros.

Sabemos que tras la LGE, de 4 de agosto de 1970, se han dado diversas legislaciones, las cuales cada una de ellas han ido incorporando o modificando acciones sobre la que anteriormente estaba establecida, ya que conforme iba evolucionando, se requerían unas necesidades distintas a las implantadas o la incorporación de mejoras educativas. En esta ley, se refleja en varios artículos las distintas acciones sobre la tutoría y la orientación, que, a continuación, vemos en las siguientes disposiciones:

Art. 9, disposición 4: “la orientación educativa y profesional deberá constituir un servicio continuado a lo largo de todo el sistema educativo atenderá a la capacidad, aptitud y vocación de los alumnos y facilitará su elección consciente y responsable.”

Art. 125, disposición 2: “orientación educativa y profesional a lo largo de toda la vida escolar, atendiendo a los problemas personales de aprendizaje y de ayuda en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales.”

Art. 127, disposiciones:

1: la prestación de servicios de orientación educativa a los alumnos en el momento de su ingreso en un Centro docente, para establecer el régimen de tutorías, que permita adecuar el plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación de cada uno de ellos; asimismo, se ofrecerá esta orientación al término de cada nivel o ciclo para ilustrar a los alumnos sobre las disyuntivas que se les ofrecen.

2: “la prestación de servicios de orientación profesional al alumnado de segunda etapa de Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional y Educación Universitaria por medio de información relacionada con la situación y perspectiva del empleo.”

(BOE, nº 187 de 6 de agosto de 1970).

Por lo que, de manera general, decimos que la LGE de 1970 fue la que impulsó la Acción Tutorial en España, tras un lento desarrollo, en base a las necesidades educativas y orientativas que se presentaban. A continuación, vamos a ver la evolución legislativa que ha tenido la Acción Tutorial.

### **1. 3. Normativa vigente sobre la Acción Tutorial Primaria: breve recorrido**

Toda documentación escolar está regida por la legislación actual en la que se promulga. Por lo que respecta a nuestro tema, la Acción Tutorial, contiene un aspecto peculiar que la caracteriza hoy en día.

La última normativa vigente de Educación que se publicó se denomina Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013, la cual, tras su promulgación, se fue implantando en las comunidades autónomas que componen el país.

Vamos a ver lo que se promueve en nuestra comunidad sobre la normativa, por lo que nos centraremos, a continuación, en lo que se expone en la legislación andaluza sobre la Acción Tutorial.

En el artículo 6 de la Orden de 17 de marzo de 2015, se expone lo siguiente:

La acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. Para ello, y según se establece en el artículo 19.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, corresponderá a los centros la programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial que será recogida en el Plan de orientación y acción tutorial incluido en su proyecto educativo. Así mismo, cada curso escolar, las tutoras y tutores, concretarán los programas y actuaciones a desarrollar con el grupo de alumnos y alumnas, atendiendo para ello a sus características evolutivas así como a las necesidades detectadas. (BOJA, nº 60 de 27 de marzo de 2015).

En cuantos a los principios que se recogen en el capítulo VI del decreto 97/2015 de 3 de marzo de 2015, sobre la Acción Tutorial, se dice:

La tutoría y la orientación forman parte de la función docente. Corresponderá a los centros la programación, desarrollo y evaluación de la acción tutorial que será recogida en el plan de orientación y acción tutorial, incluido en su proyecto educativo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 121.3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo. (BOJA, nº 50 de 13 de marzo de 2015).

Antes de adentrarnos con la LOE, destacamos la Orden de 16 de noviembre de 2007, “por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos

que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria”, en la que, en su artículo 4 sobre la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial, se expone lo siguiente: “Corresponde a cada centro docente, elaborar el Plan de Orientación y Acción Tutorial, bajo las directrices establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y con la colaboración y asesoramiento del orientador u orientadora de referencia” (BOJA, nº 246 de 17 de diciembre de 2007).

Por lo que respecta a la LOE de 3 de mayo de 2006, dentro del artículo 121 sobre el Proyecto Educativo se establece que:

Deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. (BOE, nº 106 de 4 de mayo de 2006).

En el artículo 60 de la Ley Orgánica de Educación de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) 1/1990, de 3 de octubre, se redactó lo siguiente:

Disposición 1: “La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor.”

Disposición 2: Las Administraciones educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones. La coordinación de las actividades de orientación se llevará a cabo por profesionales con la debida preparación. Asimismo las Administraciones educativas garantizarán la relación entre estas actividades y las que desarrollen las Administraciones locales en este campo.

(BOE, nº 238 de 4 de octubre de 1990).

A partir de lo visto sobre el proceso de la tutoría que se ha seguido mediante las legislaciones, vamos a tratar las funciones que con se proclaman para entender mejor su funcionamiento.

#### 1. 4. ¿Cuáles son las funciones que se desarrollan en la Acción Tutorial?

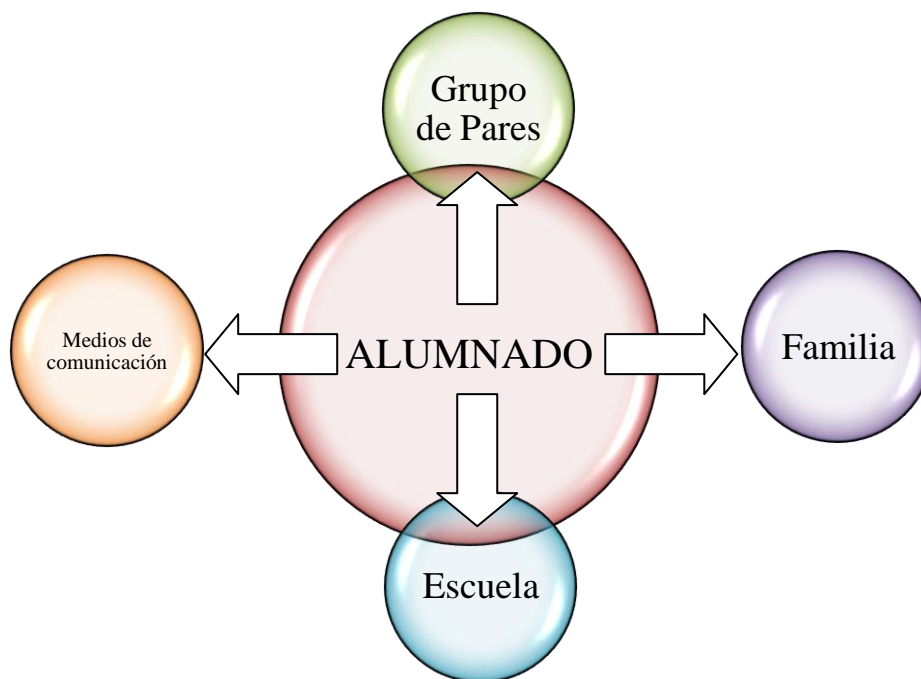
Todo lo recogido anteriormente en las leyes, podemos verlo puesto en práctica a través de las funciones que se llevan a cabo por parte del profesorado. Por lo que, para trabajar la Acción Tutorial en Educación Primaria existe una serie de funciones que se practican durante todas las etapas del sistema educativo, Infantil, Primaria y Secundaria. A nivel general, podemos exponerlas tal y como presenta Pantoja Vallejo (2013), las cuales hacen referencia a cada uno de los ámbitos que intervienen en el centro escolar:

- ✓ “Conocer las aptitudes e intereses de los alumnos y alumnas con objeto de orientarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje” (p. 34). Podemos decir, que esta función va encaminada a la acción del profesorado, en la que se expone que deben tratar al alumnado para conocer sus habilidades e inquietudes y poder guiarlos en su desarrollo académico.
- ✓ “Contribuir a establecer relaciones fluidas entre la escuela y la familia, así como entre el alumno y la institución escolar” (p. 34). Como podemos ver, esta acción pertenece a la labor docente que hace que se prime los nexos de relación que se establecen en el centro, como es la familia, el profesorado y el alumnado. A su vez, la función de los familiares del alumnado en el centro educativo tiene cierta consideración ya que con su implicación se consiguen más propósitos.
- ✓ “Coordinar la acción educativa de todos los profesores que trabajan con un mismo grupo de alumnos” (p. 34). Evidentemente, ha de existir una organización por parte del profesorado para que el trabajo tenga sentido y sea eficaz.
- ✓ “Coordinar el proceso de evaluación continua de los alumnos y resolver sobre el mismo” (p. 34). Es tarea del profesorado llevar a cabo una valoración del alumnado, así como solventar las dificultades que se les presentan.

El trabajo que se realiza sobre la Acción Tutorial, como docentes, se comprometen al desarrollo personalizado del alumnado en su puesta en práctica en el grupo ordinario y en el centro escolar, de manera que se tiene en cuenta las peculiaridades, capacidades e intereses característicos, para ofrecerles la ayuda necesaria y orientadora, junto con la colaboración de sus familias.

Para lo cual, se necesita el trabajo de un grupo completo y competente. Así mismo, decimos que existen diversos contextos en los que se desarrolla el alumnado, por lo que la función tutorial ha de establecer y mantener la relación entre todos esos entornos. Por ello, consideramos que este nexo constituye una de las actuaciones más importantes que se

deben fomentar en el alumnado por parte del/la tutor/a porque es con estos agentes de socialización con los que va interaccionando día a día. El alumnado se relaciona con los distintos contextos en los que se desenvuelve desde siempre, aunque la afectación con estos puede ser variada en función del lazo afectivo que se mantenga. Podemos aclarar, por un lado, que “la socialización primaria corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, a la internalización por parte del sujeto de un “mundo objetivo” social construido por “otros significativos” encargados de su socialización” (Berger y Luckmann, 1968, cit. por, Simkin y Becerra, 2013, p. 124). Por otra parte, “la socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo” (Berger y Luckmann, 1968, cit. por, Sikin y Becerra, 2013, p. 215). Podemos representar mediante la siguiente figura a estos agentes:



**1ª Figura: Contextos de socialización del alumnado<sup>1</sup>**

A continuación, vamos a exponer las funciones que se llevan a cabo como tutores/as haciendo mención, por un lado, a lo que se promulga en la legislación<sup>2</sup>, así como contrastándolo con lo que algunos/as autores/as han considerado sobre dichas funciones.

<sup>1</sup> Fuente: elaboración propia, teniendo como referencia a lo que se explica en el escrito de Simkin y Becerra (2013, pp. 127-136).

<sup>2</sup> La presente ley ha sido derogada, por lo que se basa en lo que se promulgó en la normativa anterior. Por ello, se ha tenido en cuenta la Orden de 16 de noviembre de 2007. (BOJA nº 246, de 17 de diciembre de 2007).

#### ***1. 4. 1. Funciones del tutor***

Podemos decir, que la función principal por la que se aborda la Acción Tutorial la tiene el profesorado en concreto junto con su aula. Como ya hemos explicado anteriormente y tal y como expone un grupo de orientadores de Educación Primaria, “las funciones del tutor deben ser el punto de partida en la organización de la tutoría en sus tres ámbitos: alumnado, profesorado y familias” (Royo, Pérez, Almela, Pons, Herranz, Olivares, Montoya, Centenero, Martínez, Vivancos, Ochoa, 2002, p. 39).

Por lo que respecta a la normativa educativa, vamos a partir de lo que nos dice el Decreto 97/2015, el cual establece en el artículo 20 lo siguiente: “En la Educación Primaria, los tutores y tutoras ejercerán, con carácter general, las **funciones** reguladas en el marco normativo establecido por la Consejería competente en materia de educación” (BOJA, nº 50 de 13 de marzo de 2015). Estas están recogidas en el Decreto 328/2010, concretamente en el artículo 90 sobre las funciones de la tutoría. Nos centraremos, entonces, en la disposición segunda, ya que en ella se establece todo lo referido a la Educación Primaria.

Exponemos una tabla en la que se recoge las funciones que establece la normativa junto con los ámbitos con los que el tutor interacciona en cada una de ellas.

<b>FUNCIONES DEL TUTOR</b>		
<i>Según el Decreto 328/2010 (BOJA, nº346 de 16 de julio de 2010):</i>	<b>ÁMBITOS</b>	<i>Según otras fuentes:</i>
a) “Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y acción tutorial.”	<b>Alumnado</b>	<i>Según Angulo (2011, p. 20):</i> - “Cohesionar al grupo: recibir, conocer e integrar a los individuos del aula para formar un grupo. Dar cuerpo al grupo.” - “Fomentar hábitos y actitudes, tanto sociales como de trabajo académico.” - “Dirigir el trabajo académico de cada alumno/a y que repercuta positivamente en el grupo. Controlar todo el proceso de aprendizaje.”
	<b>Familias<sup>3</sup></b>	<i>Según el equipo de orientadores anteriormente citado (Barañano et al. 2002, p.47):</i> - “Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de alumnos.”
b) “Conocer las aptitudes e intereses de cada alumno o alumna, con objeto de orientarle en su proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones personales y académicas.”	<b>Alumnado</b>	<i>Según Angulo (2011, p. 20):</i> - “Controlar y estar al tanto de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.” - “Atender a las necesidades individuales de los alumnos/as y solicitar ayuda cuando sea preciso.”
c) “Coordinar la intervención educativa de todos los maestros y maestras que componen el equipo docente del grupo de alumnos y alumnas a su cargo.”	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - Coordinar al equipo docente de su grupo, tanto en lo referente a la programación y evaluación, como en el análisis de situaciones individuales y generales a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los/as tutores/as deberán realizar con los/as profesores/as de su grupo un mínimo de tres reuniones por curso fuera de las sesiones de evaluación. El/la tutor/a deberá informar de estas reuniones al/la Jefe/a de Estudios y será el/la encargado/a de hacer la convocatoria de las mismas.
d) “Coordinar las adaptaciones curriculares no significativas propuestas y elaboradas por el equipo docente.”	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - “Colaborar en las adaptaciones del currículo: adaptaciones curriculares, proyectos de intervención educativa específica, programas de diversificación curricular, actividades de refuerzo y en la intervención educativa con los alumnos/as que presenten necesidades especiales.” - Atender y, en lo posible anticiparse a las dificultades más generales de aprendizaje del alumnado mediante las oportunas adecuaciones en la programación, así como a las necesidades educativas individuales, para proceder, si se considera necesario, a la correspondiente adaptación curricular.
e) “Garantizar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan al alumnado a su cargo.”	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - “Informar, consensuar y desarrollar el PAT <sup>4</sup> , implicándoles en las actividades derivadas de él desde una perspectiva de colaboración.”
f) “Organizar y presidir las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo de alumnos y alumnas.”	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - “Intercambiar con el profesorado del curso información sobre las características del alumnado y sus implicaciones en la programación, evaluación y en la relación educativa.”
g) “Coordinar el proceso de evaluación continua del alumnado y adoptar, junto con el equipo docente, las decisiones que procedan acerca de la evaluación y promoción del	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - “Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y organizar y presidir las sesiones en las que ésta se realiza.” - Coordinar el proceso de evaluación del alumnado y emitir, con el asesoramiento del equipo docente un informe de orientación escolar individual, con el fin de informar a las familias y orientar a los alumnos/as. Este informe se realizará al menos una vez al finalizar la Educación Primaria, así como cuando lo exijan circunstancias extraordinarias, como la no promoción de ciclo o curso. Todos estos informes tendrán carácter confidencial. El

<sup>3</sup> Consideramos que es primordial que la familia participe en la escuela, ya que es necesaria su ayuda para el desarrollo integral del alumnado.

<sup>4</sup> En este escrito de Mateo (2010) viene expuesto el nombre de PAT, aunque actualmente no se hace nombrar de esta forma, sino que llamamos a este documento como Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), tal y como se recoge en la normativa actual.

alumnado, de conformidad con la normativa que resulte de aplicación.”		informe individualizado que se realice al finalizar la Educación Primaria indicará al menos el grado de adquisición de los aprendizajes, especialmente los que condicionen más el progreso educativo de cada alumno/a, así como aquellos aspectos que se consideren relevantes para garantizar una atención individualizada).
h) “Cumplimentar la documentación personal y académica del alumnado a su cargo.”	<b>Alumnado</b>	<i>Según Angulo (2011, p. 20):</i> - “Responsabilizarse de la documentación académica de los alumnos del grupo.”
	<b>Profesorado</b>	<i>Según Mateo (2010, pp. 12-13):</i> - “Cumplimentar las estadísticas de las asignaturas y cuantos datos le exija la Jefatura de Estudios, así como los documentos académicos de los/as alumnos/as derivados de la acción tutorial.”
i) “Recoger la opinión del alumnado a su cargo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en las distintas áreas que conforman el currículo.”	<b>Alumnado</b>	<i>Según Angulo (2011, p. 20):</i> - “Actuar de responsable máximo del grupo y procurar un ambiente agradable de respeto y de trabajo.” - “Detectar problemas o vigilar y encauzar posibles soluciones con el alumnado. Sacar adelante los problemas.”
j) “Informar al alumnado sobre el desarrollo de su aprendizaje, así como a sus padres, madres o representantes legales.”	<b>Alumnado</b>	<i>Según Angulo (2011, p. 20):</i> - “Evaluar y hacer el seguimiento de los distintos aspectos del aprendizaje del alumno/a. Ser el responsable de la evaluación.”
	<b>Familias</b>	<i>Según el equipo de orientadores anteriormente citado (Baraňano et al. 2002, p.47):</i> - “Informar a los padres del grupo de todo aquello en relación con las actividades docentes y rendimiento académico.”
k) “Facilitar la cooperación educativa entre el profesorado del equipo docente y los padres y madres o representantes legales del alumnado. Dicha cooperación incluirá la atención a la tutoría electrónica <sup>5</sup> a través de la cual los padres, madres o representantes legales del alumnado menor de edad podrán intercambiar información relativa a la evolución escolar de sus hijos e hijas con el profesorado que tenga asignada la tutoría de los mismos de conformidad con lo que a tales efectos se establezca por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.”	<b>Familias</b>	<i>Según el equipo de orientadores anteriormente citado (Baraňano et al. 2002, p.47):</i> - “Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, asumiendo el papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.”

**Tabla 1: Funciones del/la tutor/a con respecto a la normativa relacionada con varios/as autores/as<sup>6</sup>**

<sup>5</sup> En nuestra comunidad, podemos decir, que se realiza a través del PASEN, que es una plataforma en la que se incorpora las TICs en los centros educativos andaluces.

<sup>6</sup> Fuente: elaboración propia.



### 1. 5. ¿Cómo se lleva a cabo la Acción Tutorial en las escuelas?

Para desarrollar la Acción Tutorial en los centros educativos, hay que elaborar un Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) que estará incluido en la documentación organizativa de las escuelas, es decir, dentro del Proyecto Educativo de Centro<sup>7</sup>. Antes de tratar sobre sus principios y por quién o quiénes está compuesto dicho Plan, consideramos necesario exponer lo que se explica sobre el mismo porque hace que veamos la necesidad e importancia que tiene la puesta en práctica de dicho documento.

Desde la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, se entiende por Plan de Orientación y Acción Tutorial, “el instrumento pedagógico-didáctico que articula, a medio y largo plazo, el conjunto de actuaciones de los equipos docentes y del centro educativo en su conjunto, relacionados con la orientación y la acción tutorial” (Barrera, Durán, González, Reina, 2008, p. 14). Esta definición es la que se establece en la guía para la elaboración de dicho Plan de la Junta de Andalucía y se relaciona con la que se expone en la normativa. En esta, se ofrece las orientaciones y los materiales necesarios para ello, así como una serie de recomendaciones. En cuanto a la definición que hemos expuesto, podemos decir, que es bastante formal y constituye un significado más bien general sobre el POAT.

Por lo que, podemos decir, que el POAT está institucionalizado y debe elaborarse e introducirse en la documentación que se solicita en las escuelas, así como ponerlo en práctica, teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios que se proponen en la normativa. De acuerdo con lo que se promulga en la legislación, debemos llevar a cabo este Plan al igual que ocurre con otros proyectos. Sin embargo, podemos decir, que esta documentación es obligatoria no solo porque se diga en la normativa, sino que debemos tener en cuenta lo que se consigue con el POAT, para que, de esta forma, seamos conscientes de la importancia que tiene y la necesidad que presenta su planificación en los centros. En líneas generales lo que plantea este documento es dar respuesta a las necesidades del alumnado que nos encontramos en un centro concreto.

Para su elaboración, según lo que podemos recoger en el artículo 4 de la Orden de 16 de noviembre de 2007, decimos que es necesaria la participación del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, así como la colaboración y asesoramiento del Equipo de

---

<sup>7</sup> Todo lo expuesto que hemos explicado en cuanto a donde se recoge el POAT, lo tratamos en la asignatura de *Diseño y Desarrollo del Currículum II*, impartida por Mónica María López Gil, (curso 2013-14). A su vez, lo hemos podido ver establecido en el artículo 6 de la Orden del 17 de marzo de 2015, anteriormente mencionado.

Orientación. “El proceso de elaboración de este documento debe ser consensuado y participativo, de forma que en el mismo tengan voz los distintos miembros de la comunidad educativa en base a su análisis sobre las necesidades y prioridades de cada centro” (Barrera *et al.* 2008, p. 14).

En cuanto a los principios de los que se sustenta el POAT, podemos decir, que son los siguientes parafraseando a los que Pantoja Vallejo (2013) explica en su trabajo:

- Principio de personalidad: en este principio se tiene en cuenta la identidad personal, es decir, el reconocimiento de cada personalidad, junto con los sentimientos y emociones que tenemos.
- Principio individual: cada persona es diferente y se tiene que considerar y respetar sus características personales e individuales.
- Principio integrador: se debe optar por la educación de diversos ámbitos de desarrollo, no solo el cognitivo.
- Principio de la diversidad: debe darse una respuesta educativa a todos y a cada discente, teniendo en cuenta sus necesidades educativas e intereses para ofrecer los recursos o las adaptaciones concretas que requieran.

Podemos decir, que estos principios nos suscitan estrechas relaciones con los cuatro pilares fundamentales en los que se fundamenta la Educación, que han sido extraídos del “Informe Delors” (1996) y, a continuación, vamos a exponer mediante una tabla la vinculación que hemos observado.

Delors (1996)		Relación entre ambas fuentes	Pantoja Vallejo (2013)
Pilares			Principios
Enseñar a ser	Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...	Observamos ciertas relaciones en cuanto al aprendizaje de uno mismo, es decir, con el pilar “aprender a ser”, ya que se quiere conseguir el desarrollo de ciertas habilidades, tales como el autoconocimiento, la autonomía, el autoestima, así como el juicio crítico de uno mismo.	De personalidad
Enseñar a hacer	Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.	Podemos decir, que es el que hace referencia a la propia persona, junto con la toma de decisiones. Podemos conectar este principio con el pilar “aprender a hacer”, en cuanto a que tenemos que valorar las posibilidades que existen y así aprender a determinarlas.	De individualización
Enseñar a conocer	Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.	Hemos vinculado este pilar con dicho principio porque este supone el fomento de todas las habilidades integrándolas en los diversos contextos.	De integración
Enseñar a vivir juntos	“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.”	Podemos enlazar el principio con este pilar y para ello se necesita del desarrollo de las estrategias de socialización que ayudan a adquirir respeto y actitudes adecuadas.	Principio de diversificación

**Tabla 2: Pilares de la Educación, principios de la Acción Tutorial y relación entre ambos<sup>8</sup>**

<sup>8</sup> Fuente: elaboración propia partiendo de los autores/as citados/as.

En base a estos principios, teniendo en cuenta las funciones que tenemos como docentes, podemos proponer nuestras propias actividades sobre la Acción Tutorial que trataremos en otro de los puntos de este escrito, concretamente en el apartado 5 sobre nuestra propuesta didáctica.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO QUE SE PRETENDE REALIZAR**

El motivo por el que hemos elegido esta temática para desarrollar nuestro trabajo se debe a que consideramos que la Acción Tutorial es primordial en las escuelas, en tanto que creemos que la formación del profesorado debería ser más completa en este asunto. Con esto queremos decir, que la razón por la que nos ha llevado a decidimos por este Trabajo Fin de Grado ha sido básicamente porque nos hemos dado cuenta de que debíamos obtener más información acerca de la Acción Tutorial, ya que en un futuro no muy lejano, vamos a tener que cumplir con nuestra labor docente como tutores/as en centros educativos, en los cuales, según la cultura del mismo, funcionaremos de manera distinta y peculiar por la composición y la caracterización de las personas que forman dicha escuela.

Además de los argumentos por los que nos ha llevado a trabajar este tema, vamos a desarrollar una explicación de la importancia que tiene la Acción Tutorial. Para lo cual, vamos a ir exponiendo diversas fundamentaciones sobre la necesidad que tiene llevar a cabo actividades tutoriales, así como tenerlas en consideración, consiguiendo con estas diferentes logros educativos en nuestro alumnado. A su vez, daremos nuestra opinión al respecto para ir contrastando ideas.

### **2. 1. ¿Qué necesidades se tiene desde los centros educativos para trabajar la Acción Tutorial?**

Desde el ámbito educativo, partimos de la premisa de que en las escuelas no solo se enseña conocimientos, sino que se tienen en cuenta las actitudes y también se transmiten valores educativos. Para teorizar lo explicado, podemos apoyarnos en la justificación de Sánchez Sánchez (1982),

“la tutoría se ha ido perfilando como respuesta [...] a la necesidad de hacer operativo en la realidad y a todos los niveles escolares el principio general de que la educación, además de ser instrucción, también es ayuda. O, mejor, un sistema de ayudas presidido por una intencionalidad unitaria” (p. 84).

Con todo lo expuesto en esta frase, aclaramos que entendemos por ayuda aquel apoyo que se ofrece para que el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado pueda desarrollarse íntegramente.

Por otro lado, podemos añadir los siguientes argumentos de Álvarez y Bisquerra (1996) sobre la necesidad de la orientación y la tutoría, para defender sus ideas (Álvarez y Bisquerra, 1996, p. 11, cit. por, Boza *et al.*, 2001, p. 51):

- “La necesidad de todo individuo de tomar decisiones vocacionales y de cualquier otro tipo a lo largo de toda la vida. Esto significa orientación en el sistema educativo, en medios comunitarios y en las organizaciones.
- La creciente complejidad de la sociedad y de la estructura laboral (incluyendo estudios, estructura del sistema educativo, profesiones, etc.), lo cual hace difícil para el individuo asimilar y organizar los datos necesarios para tomar decisiones.
- La necesidad de un autoconocimiento y una autoestima como factores condicionantes del desarrollo personal.
- Una necesidad de búsqueda de valores que le den sentido a la vida.
- Los rápidos cambios tecnológicos que exigen una adaptabilidad y una capacidad de respuesta por parte del sujeto.
- Un compromiso de la sociedad en desarrollar todos los talentos, incluyendo las minorías.”

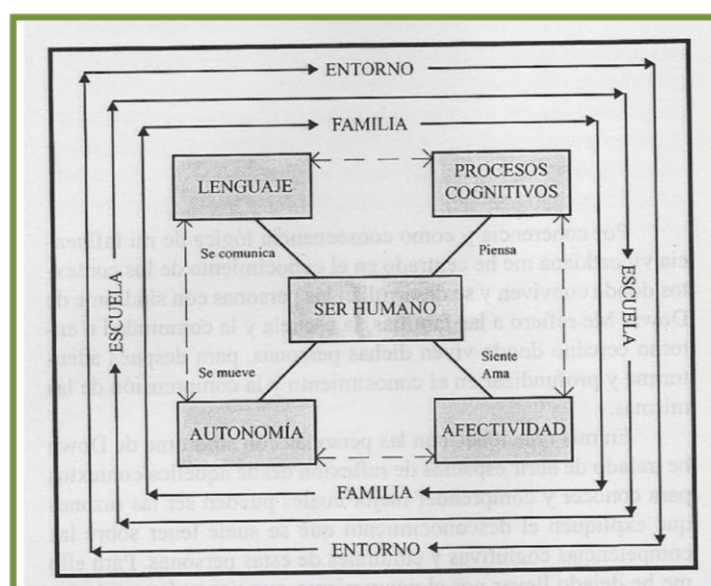
Como podemos ver, este autor recoge diversas necesidades que se hacen correlacionar con algunos aspectos que hemos ido tratando en nuestro marco teórico sobre la Acción Tutorial, sobre todo, con los principios que establecimos y con los pilares de la Educación.

Como podemos observar en la primera necesidad expuesta, destacamos la toma de decisiones, como competencia que debemos desarrollar en nuestro alumnado y que, anteriormente en nuestro marco teórico sobre los pilares de la educación y los principios de la Acción Tutorial, hemos comentado. En la segunda, podemos relacionar lo explicado con el principio de individualización, al igual que hemos hecho en el párrafo anterior, ya que educamos al alumnado para la vida. Las necesidades que se exponen en el tercer punto, se refieren a las habilidades que se llevan a cabo a través de la Acción Tutorial, las cuales están relacionadas con uno de sus principios, como es el de personalidad. Entendemos en la cuarta necesidad, que la labor docente debe hacer frente a la enseñanza de valores, en cuanto a que tenemos que educar a un colectivo de manera inclusiva, con el fin de poder

atender a la diversidad del aula. La quinta necesidad se basa en la sociedad, si esta cambia, también lo debe hacer la escuela, por lo que como docentes debemos estar dispuestos/as a la innovación para pueda dar respuestas a la sociedad. Y, la última necesidad, podemos relacionarla con el principio de diversificación de la Acción Tutorial, debemos tener en cuenta todos/as y cada uno/a de nuestros/as alumnos/as porque todos/as tenemos necesidades y, por ello, debemos ofrecerles la ayuda necesaria.

## 2. 2. ¿Cuál es la importancia de la Acción Tutorial en el ámbito educativo?

A partir de las necesidades que hemos indicado sobre la Acción Tutorial, podemos destacar la relevancia que tiene esta temática en la realidad. Para ello, queremos exponer el siguiente cuadro, en el que se enmarca el concepto de ser humano del autor López Melero (1999, p. 28), para poder dar nuestra justificación:



**2ª Figura: Concepto de ser humano<sup>9</sup>**

Como podemos ver en la imagen, el ser humano se desenvuelve en varios contextos, como la familia, la escuela y la sociedad en la que está inmerso. A su vez, el sujeto interacciona bidireccionalmente en la sociedad en la que vive mediante diversas acciones como la comunicación, a través del lenguaje; el pensamiento que se lleva a cabo por procesos cognitivo; la afectividad, ya que se siente y ama con los que se mantienen relaciones; y la puesta en marcha de una capacidad autónoma con la que poder moverse por el mundo. Este proceso de acciones recíprocas es a lo que hace mención al desarrollo integral de las personas.

<sup>9</sup> Fuente: López Melero (1999, p. 28), este recurso bibliográfico ha sido extraído de los materiales que obtuvimos en la asignatura *Tutoría y Familia*, impartida por Laura de Flores Sánchez Calleja, (curso 2012-13).

Con la exposición de esta figura, queremos explicar que no solo los aspectos cognitivos son los hay que desarrollar en el alumnado, sino que también debemos promover otras habilidades, como las sociales y de autonomía personal, que adquieren mucha importancia en las escuelas hoy en día porque en dicho contexto se prepara para la vida. Para lo cual, mediante la puesta en práctica del proyecto de la Acción Tutorial con el que se trabaja estas competencias a través de las actividades programadas, tanto a nivel de centro como de aula.

Sin embargo, en la propia realidad, podemos observar como en nuestro sistema educativo se le da más importancia al desarrollo académico del alumnado, concretamente, a sus capacidades cognitivas, dejando a un lado estos aspectos educativos. Desde los principios de la Educación, se explica que debemos enseñar a ser persona, a tomar decisiones, a conocer y a convivir, que son los pilares que anteriormente hemos expuesto en la fundamentación de nuestro trabajo. Por lo que, como docentes, debemos completar nuestra enseñanza ofreciendo respuestas educativas que formen a nuestro alumnado en su desarrollo íntegro.

Cabe hacer referencia a la normativa, en cuanto a que lo anteriormente explicado y fundamentado también se refleja en la legislación, concretamente en su preámbulo, por lo que decimos que se tiene que poner en práctica en todos los centros educativos. “La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica” (BOE nº 106, de 4 de mayo de 2006).

A continuación, vamos a plantear nuestro propósito general que queremos llevar a cabo con nuestro trabajo, así como el desarrollo de subobjetivos que han sido nuestra guía de estudio para el inicio del mismo.

### **3. OBJETIVOS DEL TRABAJO**

Como todo escrito se realiza teniendo en cuenta la intención que se quiere con ella, por lo que expondremos en nuestro trabajo los propósitos que tenemos para el desarrollo de nuestra propuesta, diferenciándolos en dos tipos, por un lado, un objetivo general y, por otra parte, distintos subobjetivos que son más específicos.

---

## OBJETIVO GENERAL

- ✓ **Profundizar en el funcionamiento de la Acción Tutorial en los centros educativos de Educación Primaria.**
- ✓ **Tomar conciencia de las funciones propias de la tutoría como parte de nuestra futura labor docente.**

## SUBOBJETIVOS

- ✓ Diferenciar los conceptos vinculados con la Acción Tutorial, como tutoría y orientación.
- ✓ Indagar en la literatura y la normativa legal para crear un marco teórico actual sobre la temática.
- ✓ Profundizar en las funciones tutoriales de cada una de las personas que forman parte de la comunidad educativa.
- ✓ Conocer el POAT, su composición e importancia en las escuelas.
- ✓ Analizar las relaciones existentes entre los pilares de la educación y los principios en los que se sustenta el POAT, para establecer reciprocidad entre ambos.
- ✓ Desarrollar competencias que permitan diseñar una propuesta centrada en la Acción Tutorial para ofrecer respuestas educativas en un contexto determinado.
- ✓ Reflexionar sobre el sentido de la educación y sus finalidades.

**Tabla 3: Objetivo general y subobjetivos del trabajo<sup>10</sup>**

A partir de estos objetivos planteados, vamos a llevar a cabo nuestra propuesta de trabajo, teniendo en cuenta las características tanto del centro educativo como del aula en el que nos encontramos y, para lo cual, presentaremos su contextualización.

### 4. CONTEXTUALIZACIÓN: contexto de realización y de aplicación

En este apartado vamos a llevar a cabo la definición, descripción y delimitación del contexto en el que hemos puesto en práctica nuestra propuesta para entender mejor nuestro trabajo, así como para que el escrito tenga un sentido concreto. Por un lado, vamos a redactar la contextualización del centro educativo, en el que expondremos la propia cultura que caracteriza al centro y también explicaremos la forma de trabajo sobre la Acción Tutorial y lo que destacamos que se recoge en el POAT. Por otra parte, en cuanto a la contextualización del aula, describiremos cómo es la composición de nuestra clase de Educación Primaria, además de explicar las necesidades que presenta nuestro alumnado

---

<sup>10</sup> Fuente: elaboración propia, teniendo en cuenta las competencias generales que se exponían en la ficha de nuestro trabajo.



para, a partir de estas, dar una respuesta educativa en forma de propuesta que tendrá lugar en el apartado cinco de este trabajo, en el cual se puede ver las diversas actividades planteadas.

#### 4. 1. Contextualización del centro escolar

El centro educativo en el que hemos propuesto nuestro trabajo se trata del C.E.I.P. “Andrés de Ribera” es un centro público de Jerez de la Frontera (Cádiz) que presenta un alumnado desde Educación Infantil hasta Primaria. Esta escuela se ubica en la parte norte de la ciudad, en una zona urbana, teniendo a su alrededor: dos centros escolares, uno público y otro concertado, urbanizaciones deprimidas socialmente y un centro público de salud. Actualmente, se cuenta en el centro con 175 alumnos y alumnas<sup>11</sup>, con la siguiente organización: por un lado, en Educación Infantil hay 51 discentes; y, por otro lado, se dan 124 alumnos en Primaria. La escuela es de una sola línea, por lo que existen tres unidades para Educación Infantil, para las clases de 3, 4 y 5 años; y otras seis clases más para Educación Primaria, desde primero hasta sexto. Además, también disponen de otras clases, tales como aula de Apoyo a la Integración o aula PT (tal y como se hace llamar en el centro), clase de Audición y Lenguaje, aula de Expresión Artística, aula de Informática, clase de Religión, entre otras instalaciones.

Un dato importante a destacar es que es uno de los centros de Educación Compensatoria de Jerez de la Frontera. En dicho colegio, se escolariza un alumnado con dificultades socioculturales y económicas y pertenecientes a minorías étnicas o colectivos sociales marginados, tales como la etnia gitana. A su vez, en el centro también se cuenta con alumnos/as inmigrantes y los/as considerados/as “alumnos/as temporeros/as”, que son llamados/as así en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), es decir, pertenecientes a familias que tienen una profesión que ha de ser efectuada en distintos lugares y, por ello, han de trasladarse.

Una vez que hemos descrito cómo es la escuela y haber explicado los aspectos que la caracterizan, analizaremos el POAT del centro escolar “Andrés de Ribera”. El planteamiento del mismo se basa en aclarar objetivos, establecer programas para ello, así como medidas de acogida para la integración, se detallan distintos procedimientos y estrategias para su puesta en práctica, se argumentan las organizaciones y coordinaciones de todo el equipo y, por último, se expone la evaluación de dichas actuaciones. Uno de los

---

<sup>11</sup> Estas cantidades tan exactas han sido expuestas tal y como se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, aunque podemos añadir que pueden variar, dado el motivo de que el alumnado se va escolarizando en el centro o cambiándose a otros a lo largo del curso escolar.

propósitos por el que opta es “establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno”.

Sin embargo, la puesta en práctica sobre lo dicho en el párrafo anterior, hemos podido observar que realmente no se pone en práctica de la forma tal y como se plantea. Con respecto a la interacción entre familia-escuela en relación a la comunicación y la colaboración que se da, podemos decir, que hasta hace unos años ha brillado por su ausencia, ya que ni siquiera disponían de asociaciones de padres y madres, esta información la sabemos por lo que nos han podido contar algunos docentes del centro. Actualmente, este problema se ha solventado y disponen de un grupo de madres que se encarga de algunas actividades del centro. Una de las actuaciones que se promueven en el centro, la cual está recogida en el PEC con el objetivo de la mejora cualitativa del centro, es que da la participación de los familiares en todas las actividades curriculares y en la toma de decisiones a través de las tutorías o la propia AMPA. Por lo que, decimos que de alguna manera el centro permite que los familiares puedan participar en el mismo.

A esto, se suma el nivel académico-formativo de las familias de los alumnos. La mayoría no posee la formación básica con la que podrían ayudar a sus hijos. El centro, para ello, cuenta con el Programa de Refuerzo Orientación y Apoyo (PROA) para concretamente el alumnado de 2º y 3º ciclo de Primaria. A su vez, también ofrece actividades extraescolares, entre las que se incluyen el refuerzo educativo, que están destinadas a todo el alumnado durante el curso escolar. No obstante, consideramos que el refuerzo familiar en los estudios del resto del alumnado no lo tiene.

En resumidas cuentas, la caracterización del centro escolar en el que nos encontramos se basa en la propia cultura que forman los agentes de los cuales se compone la escuela y decimos sobre esta que está conformada por familias con un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo.

A continuación, concretaremos en el siguiente apartado de este punto, las necesidades educativas que tiene nuestros/as discentes del grupo-clase para los/as que va destinada nuestra propuesta educativa.

#### **4. 2. Contextualización del aula de Educación Primaria**

El curso en el que vamos a realizar nuestra propuesta es segundo de Primaria y la clase está compuesta por diecisiete estudiantes, de los cuales ocho son alumnas y nueve alumnos, y una tutora.

Creemos conveniente tener en cuenta todo lo que caracteriza, de una manera general, a los alumnos y a las alumnas que se encuentran en este curso para que podamos ofrecer una respuesta educativa adaptada a estos niveles en nuestra propuesta. No obstante, pensamos que lo fundamental es considerar el contexto educativo concreto por el que se compone nuestra aula, el cual vamos a detallar más adelante.

Por lo que, en la siguiente tabla vamos a detallar lo que caracteriza a nuestro alumnado de forma general, contando con la información que se ofrece en los manuales de Palacios, Marchesi y Coll, (2008), así como de Martín Bravo, Navarro Guzmán, Aguilar Villagrán, Braza Lloret, Carrera de Alba, Ramiro Olivier, (2016):

<b>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>Desarrollo</b>	Características del grupo-clase
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende que puede darse la situación de que un mismo objeto produzca distintas emociones contradictorias a la vez</li> <li>• Empiezan a decir sus propias creencias sobre lo que entienden</li> <li>• Se inician en la autorregulación de emociones</li> <li>• Asocian el rostro facial con las emociones y las entienden</li> <li>• Se necesita desarrollar la empatía a través de la imaginación</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La principal fuente de apoyo son los progenitores, aunque se van haciendo cada vez más autónomos/as</li> <li>• Tienden a estabilizar los grupos de iguales y los organizan</li> <li>• Entran en juego los indicadores de aceptación y rechazo en el grupo</li> <li>• Se entiende la amistad como un apoyo unidireccional, en la que aún no se manifiesta confianza</li> <li>• Aumenta la competitividad en las actividades</li> <li>• Se requieren normas para poner en práctica cualquier actividad</li> </ul>
<b>Lingüístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollan habilidades lingüísticas para la comunicación y se entiende esta como un medio de autoexpresión</li> <li>• Hay diversidad de vocabulario debido a las procedencias de cada discente</li> <li>• Se han iniciado en la lectoescritura, aunque hay diferentes niveles en el aula</li> <li>• Saben diferenciar los distintos grafemas</li> <li>• Se requiere desarrollar estructuras gramaticales para las redacciones, tanto orales como escritas</li> </ul>

<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como recogemos de Piaget, se encuentran iniciando la etapa de operaciones concretas</li> <li>• Interiorizan un pensamiento lógico y sistemático</li> <li>• Interpretan y procesan la información en situaciones más complejas</li> <li>• Se necesita la puesta en práctica de hábitos de estudios</li> </ul>
------------------	---

**Tabla 4: Características del alumnado de 2º Curso<sup>12</sup>**

Podemos decir, que cada uno/a de ellos/as tiene sus propias características y aspectos a tener en cuenta a la hora de abordar nuestro papel como tutores/as.

Por un lado, tenemos tres nuevos/as alumnos/as que se han incorporado en clase:

- Alumno A: proveniente de Francia (según sus progenitores), pero que domina el lenguaje marroquí y se defiende en el castellano, ya que sabe incluso leer.
- Alumna B: la cual viene de Rumanía y se encuentra en nuestro país con su madre, pero su padre está en su país natal.
- Dos alumnas, C y D, provenientes de otros países árabes.
- Alumna F: ha repetido de curso.

Por otro lado, tenemos tres alumnos, concretamente, en clase que reciben apoyo de refuerzo de las materias de Lengua y Matemáticas, el cual es llevado a cabo por otra profesora para reforzar y fomentar los conocimientos trabajados en clase. Estos salen fuera la mayoría de las veces, aunque si en algún momento la docente lo ve conveniente, estos se quedan en clase, ya sea por petición de la tutora o por ausencia de la profesora de apoyo.

A su vez, destacamos a los/as siguientes discentes, ya que poseen algunas características a tener en cuenta:

- Alumna G: muy tímida y vergonzosa, apenas participa en clase, aunque ha establecido lazos de amistad con sus compañeros/as y se sociabiliza con todos/as, pero su intervención en clase es escasa.
- Alumno H: siempre quiere dirigir al grupo.

En cuanto a la organización del aula, podemos decir, que la clase está estructurada por cuatro grupos de tres alumnos/as, dos grupos de parejas y un alumno que trabaja individual. Estos/as están en posición mirando a la pizarra y a la pantalla digital, dejando a un lado la mesa de la tutora junto con la pequeña biblioteca de clase que tienen y dando la

<sup>12</sup> Fuente: elaboración propia, partiendo de la información que nos ofrece los/as autores/as citados/as.

espalda al corcho, donde se exponen los trabajos, y las estanterías de las que disponen con muchos juguetes.

Con respecto al funcionamiento del aula, consideramos que requiere de unos aspectos en concreto más que de otros, tales como saber convivir en grupo y respetar a todos/as. A su vez, detectamos que el trabajo en equipo no funciona, ya que el alumnado no suele trabajar de esta forma y no dominan esta forma de aprendizaje e incluso en los debates realizados no saben respetar los turnos de participación en clase.

Por lo que se refiere a la participación de las familias, podemos explicar, que es escasa, por no decir nula, ya que se dan casos de algunos progenitores del alumnado que no acuden al centro ni siquiera para la entrega de evaluación de notas. En la mayoría del alumnado, se dan índices menores de involucración de los familiares sobre la educación de estos/as y son pocos los casos que tienen una familia que se interesa y forma parte de las asociaciones que se han formado en el centro.

## 5. CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

La planificación de actividades que hemos propuesto está enfocada a todo lo que se recoge en el documento oficial del centro sobre la Acción Tutorial, como es el POAT, que anteriormente hemos tratado en uno de los puntos de nuestra fundamentación. Por lo que son actividades que hacen referencia a este Plan general del centro y que concretamos para atender a las necesidades que hemos visto en nuestro alumnado y que llevamos a cabo por nuestra función de tutoría.

Uno de los objetivos generales por el que nos hemos centrado para poner en marcha nuestra propuesta es el siguiente: **Conocer y realizar las funciones de tutoría y de orientación en un aula de un centro educativo de Primaria, teniendo en cuenta su funcionamiento y organización para poder darles respuestas educativas necesarias.** Este es el propósito por el que nos regimos, el cual va a ser llevado a cabo por cada una de las actividades que vamos a presentar.

### 5.1. Propuesta de actividades

Para llevar a cabo nuestra propuesta, nos servimos de una estructura en la que organizaremos nuestras actividades que vamos a presentar para realizar la Acción Tutorial en torno a cinco bloques, en los que nos hemos reflejado por la autora Angulo (2011):

BLOQUES DE ACTIVIDADES	OBJETIVO GENERAL	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN <sup>13</sup>
Acogida e integración del alumnado	Fomentar la inclusión de nuestro alumnado, haciéndoles partícipes de toda la actividad escolar	<i>Enseñar a ser persona</i>  <i>Enseñar a convivir</i>  <i>Enseñar a conocer</i>	1. “¿De dónde somos?”	Se llevará a cabo al inicio del curso y tantas veces a lo largo de este cuando sea necesario para acoger al alumnado
			2. “¿Quién es quién?”	Idem anterior
			3. “¡Esta es mi escuela!”	Idem actividad 1
Organización y funcionamiento del grupo clase	Mejorar el funcionamiento del aula, llevando a cabo estrategias didácticas para su organización	<i>Enseñar a convivir</i>  <i>Enseñar a hacer</i>  <i>Enseñar a conocer</i>	4. “Conocemos a nuestro alumnado”	Se realizará al inicio del curso
			5. “Contratos de colaboración y aprendizaje”	Se planteará al inicio del curso y se llevará a cabo a lo largo de todo el año
			6. “Formamos nuestros grupos”	Se hará en una de las sesiones del primer trimestre (si es posible al inicio)
			7. “Mejoramos nuestro comportamiento: normativa del aula”	Se iniciará en el primer trimestre, contando con su funcionamiento durante todo el año académico
			8. “Nuestra forma de resolver los conflictos”	Idem anterior
Adquisición y mejora de hábitos de trabajo y autocuidado	Poner en práctica hábitos de trabajo que hagan mejorar su planificación diaria del alumnado	<i>Enseñar a ser persona</i>  <i>Enseñar a hacer</i>	9. “Planificamos nuestro tiempo”	Se realizará en el inicio del curso
			10. “¡Quiero una vida sana!”	Se llevará a cabo en una de las sesiones del primer trimestre
			11. “Nuestro libro gastronómico”	Idem anterior
			12. “Nuestro rincón de lectura: la Biblioteca de Aula”	Se planteará al inicio del curso y se llevará su procesamiento a lo largo de este
Desarrollo y adaptación personal, escolar y social	Desarrollar habilidades sociales y personales en nuestro alumnado, con las que aumenten la autoestima y el autoconocimiento	<i>Enseñar a ser persona</i>  <i>Enseñar a hacer</i>  <i>Enseñar a convivir</i>  <i>Enseñar a conocer</i>	13. “Para saber más sobre un ser querido”	Se hará durante el primer trimestre
			14. “La bobina mensajera”	Se hará en una de las sesiones del primer trimestre
			15. “Conozco mi seguridad”	Idem anterior
			16. “Adivina, adivinanza...”	Idem actividad 14
			17. Tertulias en familia	Idem actividad 14
Participación de las familias	Fomentar la participación de los familiares y propiciar su colaboración en la escuela, para que se vean implicados en la comunidad que también forman	<i>Enseñar a convivir</i>  <i>Enseñar a conocer</i>	18. “¿Quién viene hoy?”	Se realizará a lo largo del primer trimestre
			19. “La convivencia familiar”	Se acordará un día del primer trimestre para su realización

**Tabla 5: Esquema sobre las actividades de la propuesta<sup>14</sup>**

<sup>13</sup> Esta propuesta está diseñada concretamente para el primer trimestre de curso. No obstante, existen actividades que se van a realizar a lo largo del año académico.

<sup>14</sup> Fuente: elaboración propia.

- **Acogida e integración del alumnado:** Las actividades que vamos a plantear en este apartado se basan en favorecer la integración, del grupo-clase descrito con anterioridad. Como hemos comentado en la contextualización, el centro, en general, se caracteriza por acoger a ciertos/as alumnos/as en cualquier época del año académico, por lo que debemos estar dispuestos/as a incluirlos/as en el aula, así como a que se sociabilice con el resto de compañeros/as del aula, conociéndolos/as. La importancia de la integración del aula viene en base a la necesidad que tenemos para poder desarrollarnos, ya que somos seres sociales que necesitamos de esa pertinencia.

### ACTIVIDAD 1: “¿De dónde somos?”<sup>15</sup>

- *Objetivo:* Presentar a los/as nuevos/as compañeros/as que se incorporan en clase y conocer los países provenientes de todos/as nuestros/as estudiantes.

Nuestro propósito para llevar a cabo la actividad se basa en acoger a todo nuestro alumnado y hacer que los/as nuevos/as discentes se integren en el grupo con sus compañeros y compañeras.

- *Temporalización:* 15 minutos.
- *Recursos:* Un panel blanco con el dibujo de un mapamundi y una fotografía de cada discente.
- *Desarrollo:*

Se presentará el/la nuevo/a alumno/a del aula, diciendo su nombre y el país de donde viene. Le podemos pedir que explique algo característico del lugar en el que vivía, como por ejemplo, como era su pueblo o ciudad, los alimentos típicos, etc. A su vez, pediremos al alumnado que fomente una conversación mutua, de forma que algunos/as discentes que quieran comente algo característico de nuestra ciudad, para que los/as alumnos/as nuevos/as puedan conocerla mejor. A partir de aquí, en el gran mapa que tenemos en clase, formado por todos y todas los/as que la constituimos, pondremos una fotografía de este/a nuevo/a integrante en el grupo. Al final, se llevará a cabo una reflexión sobre las semejanzas y las diferencias de las ciudades que hemos tratado.

➤ *Anexo 1: Mapamundi.*

<sup>15</sup> Fuente: esta actividad ha sido modificada de Pacheco, Zorrilla, Céspedes, de Ávila, Barra, Castro, García, Garzón y Serrano (2006, p. 103).

## ACTIVIDAD 2: “¿Quién es quién?”<sup>16</sup>

- *Objetivo:* Que el alumnado sea capaz de acoger a nuevos/as discentes en el aula.

Lo que queremos conseguir es que los/as alumnos/as que se incorporan al aula puedan conocer a todos/as sus compañeros/as de manera que les sea más fácilmente recordar sus nombres<sup>17</sup>.

- *Temporalización:* La actividad durará unos 20 minutos aproximadamente.
- *Recursos:* Una pelota de goma.
- *Desarrollo:*

El grupo-clase formará un círculo en el centro de la misma, para lo cual intentaremos echar a un lado el mobiliario con la ayuda del alumnado, para que no interfiera en el juego. La actividad consiste en pasar una pelota que ofreceremos, con la que empezará el/la docente, haciéndole una pregunta al alumno o la alumna nuevo/a y este/a le responderá y realizará la misma pregunta a la persona que le haya preguntado o la que él o ella le parezca oportuna. El/la discente que se encuentre justamente al lado de la profesora, seguirá el juego en el que tiene que realizar una nueva cuestión y todos/as al menos tendrán que preguntar una vez. Podemos ejemplificar lo dicho, mediante la siguiente explicación: “Se pregunta al/a nuevo/a discente: ¿Cuál es tu color favorito? (se pasa la pelota); este/a responde y vuelve a realizar la misma cuestión a la persona que le ha preguntado (vuelve a pasarle la pelota); el/la compañero/a responde (pasa la pelota a otro/a alumno/a de clase). Y así se vuelve a preguntar”.

Además de todo lo realizado, se dejará entre 5-10 minutos para que el/a nuevo/a alumno/a pueda hacer las cuestiones que él/ella quiera al resto de compañeros/as y que no se han preguntado antes.

- *Anexo 2: Ejemplificación de la puesta en escena.*

## ACTIVIDAD 3: “¡Esta es mi escuela!”<sup>18</sup>

- *Objetivo:* Conocer el centro educativo en el que estamos.

Casi la mitad de nuestro alumnado del grupo-clase se ha incorporado en el aula este año y consideramos que es una actividad necesaria que conozcan y sepan el lugar en el que se

<sup>16</sup> Fuente: el planteamiento de esta actividad ha sido elaborado mediante la recopilación de ideas de dos recursos bibliográficos: por un lado, Pacheco *et al.* (2006, p. 105) y Angulo (2011, p. 53).

<sup>17</sup> Aunque consideramos que es una actividad para llevarse a cabo con un grupo de alumnos/as que no se conozcan, pensamos que es oportuna para el inicio de curso, ya que sirve tanto para el profesorado como para aquellos/as nuevos/as discentes.

<sup>18</sup> Fuente: la actividad ha sido modificada y adaptada de Angulo (2011, p. 54).



encuentran. Por lo que vemos oportuno plantear esta actividad al inicio del curso para que el alumnado pueda desenvolverse con facilidad en el centro. Además, podemos utilizar los mismos materiales y la misma dinámica para cuando se incorpore uno/a nuevo/a a lo largo del curso.

- *Temporalización:* Durará una sesión completa, es decir, tres cuartos de hora.
- *Recursos:* Cartulinas de colores y rotuladores.
- *Desarrollo:*

La actividad comenzará diseñando en clase las zonas que vamos a presentar, tales como: nuestra aula, biblioteca, gimnasio, comedor, servicios y sala del profesorado. Estos carteles lo realizaremos junto con el alumnado, de manera que lo dividiremos por grupos para que diseñe cada uno un cartel en concreto. Estas agrupaciones serán de 4 y 5 discentes y lo formarán ellos/as (en el caso de haber algún inconveniente, intervendrá el/la docente). Serán lugares muy concretos, los cuales los/as discentes pueden tener la necesidad de acudir en algún momento. Realizaremos una ruta por el centro, con nuestro alumnado, e iremos incorporando cada cartel de un color diferente en los lugares que hemos establecido. Además, pediremos, a los/as alumnos/as que saben desenvolverse por el centro, que expliquen qué es y cuándo solemos ir a dicho lugar.

- **Organización y funcionamiento del grupo clase:** Este punto del trabajo, lo dedicaremos a cohesionar el grupo-clase, por lo que vamos a poner en práctica actividades en las que cada discente se desenvuelva en el aula con sus compañeros/as, desarrollando sus habilidades. Estas actividades nos ayudarán a prever posibles conflictos que puedan aparecer y conseguir el funcionamiento adecuado del grupo-clase.

#### ACTIVIDAD 4: “Conocemos a nuestro alumnado”<sup>19</sup>

- *Objetivo:* Descubrir la composición del grupo-clase que tenemos en relación a los lazos afectivos que se dan y al funcionamiento del aula.

Esta actividad nos va a ayudar a solventar aquellas dificultades que puedan darse en las relaciones interpersonales del aula.<sup>20</sup>

- *Temporalización:* Media hora de clase.

<sup>19</sup> Fuente: la elaboración de la actividad parte de la información recogida en Sánchez Sánchez (1981, pp. 95-101) y ha sido transformada teniendo en cuenta los aspectos que queremos concretar de nuestro alumnado.

<sup>20</sup> Podemos decir, que esta actividad la asemejamos con el documento de Pérez Pujolás sobre “La parábola del invitado a cenar”, con el que trabajamos en la asignatura *Investigación e Innovación educativa*, impartida por Mónica María López Gil (curso 2013-14), porque consideramos que para ofrecer una respuesta educativa acertada, primero hemos de conocer bien a nuestro alumnado.

- *Recursos:* Hoja del sociograma.
- *Desarrollo:*

Queremos saber la vinculación que tienen nuestros/as alumnos/as y las interrelaciones que forman para poder de esta forma conocerlos/as mejor e informarnos sobre lo que piensan de sus compañeros/as. Para lo cual, la hoja va a estar formada por tres cuestiones principalmente, a las que el alumnado dará respuestas. Las dos primeras preguntas hacen referencia a las relaciones afectivas que tiene el alumnado, mientras que la última cuestión tiene que ver con la percepción que los/as discentes tienen en clase sobre sus compañeros/as. Por lo que les ofreceremos esta ficha y les pediremos que sean sinceros/as e intenten dar respuestas verdaderas.

Para su corrección, utilizaremos una rúbrica en la que se expondrá los resultados que hemos obtenido con la realización de la hoja del sociograma.

✓ *Anexo 3: Sociograma.*

#### **ACTIVIDAD 5: “Contratos de colaboración y aprendizaje”<sup>21</sup>**

- *Objetivo:* Aprender a comprometerse en las tareas establecidas, así como a responsabilizarse de las mismas.

En nuestro aula, tenemos la necesidad de que tengan en cuenta sus responsabilidades sin que otra persona, en este caso, adulta, esté continuamente detrás suya, diciéndole lo que tiene que hacer.<sup>22</sup>

- *Temporalización:* Se dedicará 10 minutos para la asignación de roles, que serán en un día a la semana, concretamente el lunes. Este mismo día se pondrá en práctica las orientaciones del alumnado, para lo que dedicaremos entre 5 y 10 minutos, aproximadamente.
- *Recursos:* Hoja de contratación por el que los/as alumnos/as firmarán que están de acuerdo con su papel en la clase, así como una lista del alumnado en un panel grande que se expondrá en el corcho de clase. Además, para el/la docente, se necesitará una hoja de seguimiento para su valoración y evaluación.
- *Desarrollo:*

La actividad va a concretar las responsabilidades que ejercerán los/as alumnos/as en clase durante cada semana del curso escolar académico. Estas funciones serán acordadas con el

<sup>21</sup> Fuente: la actividad ha sido adaptada de Angulo (2011, p. 57).

<sup>22</sup> Esta actividad ha sido diseñada, teniendo como referencia lo que estudiamos sobre las aulas inclusivas de Pérez Pujolás (2006), en la asignatura *Educación Inclusiva*, impartida por Manuel Cotrina García, (curso 2015-16).

alumnado, para que estos/as las lleven a cabo, de manera que cada discente firmará en una hoja que pasaremos el contrato de colaboración, declarando el acuerdo que se ha establecido. Las funciones cambiarán cada semana, por lo que todos y todas podrán realizar las responsabilidades. Al darse la existencia de que algunas responsabilidades requieren más esfuerzos que otras, pondremos al cargo de dichas tareas más de un/a alumno/a para que entre ellos/as puedan ayudarse.

A continuación, explicaremos las funciones que tendrán los/as alumnos/as, así como expondremos lo que el alumnado desarrolla en cada una de dichas responsabilidades:

✓ *Anexo 4: Responsabilidades.*

Estas responsabilidades, como hemos dicho anteriormente, serán acordadas con el alumnado y en el caso de que se requiera de alguna función más o el cambio de otra, no tendríamos inconveniente en hacerlo. A su vez, cada lunes irá cambiando el rol de cada discente, por lo que dejaremos entre 5 y 10 minutos de clase para que entre el alumnado se de orientaciones unos/as a otros/as sobre el papel que ha ejercido.

La recompensa de cada papel que realiza el alumnado será diciendo “nuestras palabras mágicas” como son: “muchas gracias”, “lo haces estupendo”, que se dirán cada vez que cada discente ponga en práctica su rol, tanto por el/la propio/a docente como por los/as compañeros/as de aula. Por lo que siempre reforzaremos positivamente y esto lo inculcaremos a nuestro alumnado, en el caso de que no se realice adecuadamente, se le preguntará cómo cree que se podría mejorar lo realizado.

➤ *Anexo 5: Contratos de colaboración y aprendizaje.*

➤ *Anexo 6: Lista de control para el/la tutor/a.*

### **ACTIVIDAD 6: “Formamos nuestros grupos”**

- *Objetivo:* Iniciar y favorecer el trabajo en grupos cooperativos mediante un juego en el aula.

El propósito que tenemos para desarrollar esta actividad es que el alumnado sea capaz de ver la importancia del trabajo en grupo porque mediante la ayuda que nos aporta los/as demás compañeros/as podemos realizar nuestro trabajo.

- *Temporalización:* Una sesión.
- *Recursos:* Cuatro representaciones que serán divididas en trozos para cada discente y cuatro paneles en blanco. También contaremos con los materiales necesarios, como tijeras, pegamentos, etc.

- *Desarrollo:*

La actividad va a consistir en la formación de grupos en el aula, que serán organizados por la docente, basándose en la heterogeneidad del grupo y teniendo en cuenta cada una de las características de su alumnado. Los/as discentes no se darán cuenta de la composición del grupo hasta que no estén trabajando, puesto que estos/as, con los materiales que les ofrecemos lo van a ir construyendo a lo largo de la sesión. A cada alumno/a le daremos un trozo del dibujo que han de formar, de manera que la actividad consiste en que estos/as se tienen que buscar en clase y así conseguir montar la imagen entre todos/as. Una vez que estén todos y todas en el grupo deberán formar el dibujo, pegándolo en un panel en blanco que les ofrecemos, coloreándolos entre todos/as y escribiendo un título que haga referencia al dibujo, el cual será el nombre del grupo. Luego lo expondrán en clase y lo dejaremos en el corcho durante todo el curso, como recuerdo de la actividad que hicimos.

➤ *Anexo 7: material necesario para la actividad, los puzles.*

### **ACTIVIDAD 7: “Mejoramos nuestro comportamiento: normativa del aula”<sup>23</sup>**

- *Objetivo:* Elaborar y establecer una serie de normas en el aula para asegurar el buen funcionamiento de esta.

La finalidad que se requiere con esta actividad es que el alumnado sea capaz de saber comportarse de forma adecuada en el lugar en el que conviven diariamente mediante la puesta en común para el establecimiento de normas que deben ser respetadas.

- *Temporalización:* Una sesión.
- *Recursos:* Una cartulina grande, folios de colores y masilla adhesiva.
- *Desarrollo:*

Debemos plantearle al alumnado la necesidad que se tiene de establecer normas en clase, al igual que también las tenemos en otros espacios en los que convivimos, por ejemplo, en una comunidad de vecinos o en la propia familia. Les haremos reflexionar sobre la importancia que tienen las normas para el buen funcionamiento de la sociedad, tomando como ejemplo la seguridad vial, ya que sin el respeto de las normas de tráfico podríamos tener muchos accidentes. Consideramos que este ejemplo les hará concienciar bastante, por lo que verán también la obligación de establecer las normas del aula para que todos/as beneficiarnos, trabajando en colaboración del respeto de estas.

Para lo cual, cada discente individualmente pensará en una norma que es necesaria para

<sup>23</sup> Fuente: actividad tomada, con algunas modificaciones, extraída de Angulo (2011, p. 61).

que la clase funcione correctamente. Posterior a ello, en el grupo-clase comentaremos, entre todos/as, las normas que hemos pensado y realizaremos una puesta en común. Las recogeremos y serán expuestas en una cartulina que pondremos en el corcho de clase, mediante la masilla adhesiva. De manera que las normas pueden ser modificadas o incluso podemos agregar otras que surjan a lo largo del curso, conforme vaya avanzando, veremos las que no son necesarias y otras que se requieran añadir o modificar, siempre y cuando todo quede en un consenso del grupo-clase.

➤ *Anexo 8: Ejemplo de plantilla de normas en clase.*

#### **ACTIVIDAD 8: “Nuestra forma de resolver los conflictos”<sup>24</sup>**

- *Objetivo:* Saber solucionar los problemas que se den a través de estrategias facilitadoras para ello.

Queremos conseguir que el alumnado pueda solventar sus propias situaciones problemáticas, de manera que sean capaces de hacerlo de una forma pacífica y adecuada.

- *Temporalización:* 1 hora y media.
- *Recursos:* Mural y dibujos de representaciones.
- *Desarrollo:*

Esta actividad va a tratar de que el alumnado ponga en práctica sus estrategias para la resolución de conflictos, de manera que ellos/as mismos/as elaborarán unos medios necesarios para ello. Por lo que, en primer lugar, analizaremos este tema en la asamblea<sup>25</sup> de clase, sentados/as en círculo, en el que hablaremos sobre lo que son los conflictos y las consecuencias que de ellos se derivan. A su vez, pondremos en medio de nuestro círculo un gran mural que titularemos “Lo que podemos hacer...”, de manera que cada discente, conforme se va desarrollando el tema, escribirá con letras grandes y en mayúsculas lo que crea conveniente de hacer para resolver un problema. Por ejemplo, ayudaremos a nuestro alumnado diciendo que, una de las acciones que podríamos hacer, sería “hablar con tranquilidad”, “escuchar a la otra persona afectada”, etc. Cada uno/a expondrá en el mural lo que vea interesante y este se colgará en clase en uno de los lugares donde se pueda apreciar bien por todos/as.

Por consiguiente, daremos paso a otra actividad que se complementa con la anterior, ya que en esta vamos a tratar de concretar cuáles son las fases que se pueden seguir para

<sup>24</sup> Fuente: propuesta realizada, teniendo como referencia algunas indicaciones que se recogen en Pérez (2009, pp. 65-69).

<sup>25</sup> Para llevar a cabo la actividad mediante la asamblea de clase, hemos tenido en cuenta lo que se explica en Pacheco *et al*, (2006, p. 20).

solventar conflictos. Para lo cual, iniciaremos la actividad mediante la siguiente cuestión: ¿Qué haríamos para resolver un conflicto? A partir de aquí, explicaremos que existen distintas fases que hacen solucionar un problema de forma adecuada. Intentaremos que el alumnado establezca los pasos para ello y se recogerá en un escrito digital que, posteriormente, será impreso y se expondrá al lado de nuestro mural. Estos pasos estarán bien claros y fundamentados en el papel para que el alumnado pueda llevarlos a cabo en el caso de que se genere un conflicto. A su vez, llamaremos a este lado del lado, “nuestro rincón de la paz”<sup>26</sup>, que estará compuesto por dos sillas junto con dos instrumentos representados mediante símbolos, por un lado, “la boca” para la persona que va a hablar y, por otro lado, “la oreja” que es la que presta una escucha activa a la que habla. Estos dos recursos son los que hacen mediar la conversación que se mantendrá para resolver la situación. A este lugar, acudirá el alumnado cada vez que tenga algún problema y serán conscientes que deben seguir los pasos para poder solventar dicha situación.

➤ *Anexo 9: Ejemplo de cómo sería nuestro rincón de la paz.*

- **Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo y autocuidado:** Se fomentará el trabajo que realiza nuestro alumnado, para desarrollar hábitos, tanto para el trabajo de aula como para casa, favoreciendo la autonomía en los/as alumnos/as mediante diversas estrategias que pondremos en práctica. Esto nos permite ayudarles a ser independientes y madurar aspectos necesarios para el desarrollo humano.

#### ACTIVIDAD 9: “Planificamos nuestro tiempo”

- *Objetivo:* Conocer los hábitos de trabajo de otros/as compañeros/as para autorregular nuestro propio tiempo.

La intención que se lleva a cabo con esta actividad es que el alumnado sea capaz de planificar su tiempo, para que se esta forma organicen sus actividades y sean responsables con sus deberes.

- *Temporalización:* Una sesión.
- *Recursos:* Aros de colores.
- *Desarrollo:*

La actividad consiste en un juego que vamos a realizar por parejas, las cuales serán estratégicas, es decir, formadas por el/la propio/a docente. Con ello, queremos decir, que

<sup>26</sup> Esta actividad ha sido tomada de Alzate, Gorbeña, Aguirre, Merino y Romera (2002, pp. 3- 4).

las parejas serán equitativas y heterogéneas a lo largo del juego, aunque sean cambiantes. De esta forma, haremos que el alumnado pueda interactuar unos/as con otros/as, aportando nuevas ideas y enriqueciéndose. Por lo que organizaremos la clase, de manera que formaremos dos círculos, uno dentro de otro, mediante 18 aros de colores, es decir, uno para cada discente. La pareja estará formada por un/a alumno/a situado en un aro del círculo de dentro y otro/a que se encuentra en frente de este/a, en otro aro del mismo color del círculo de fuera. El/la profesor/a guiará el juego estableciendo una pregunta, que debe ser tratada en las parejas, de manera que los/as alumnos/as compartirán opiniones y situaciones que realizan al respecto. Estas cuestiones serán vinculadas a la forma de organización del trabajo que posee el alumnado y se realizarán en un determinado tiempo que indique el/la docente (normalmente entre 2 y 3 minutos), de manera que se establecerá el orden para el cambio de preguntas por la palmada que dé. Una vez que se escuche la palmada, el alumnado parará y se cambiarán de posición los/as discentes de un solo círculo, por ejemplo, los/as de fuera. Estas preguntas pueden ser, tales como: “¿Realizas alguna actividad extraescolar?” (3 minutos, palmada, cambio de pareja) “¿Cómo planificas tu tiempo por las tardes?” Cuando se hayan realizado todas las rondas de parejas y preguntas, se llevará a cabo de manera individual la planificación del tiempo diario, tanto de por las mañanas como por las tardes, de nuestro alumnado, al que le ofreceremos una plantilla de un horario. No obstante, les ayudaremos a que lo realicen, resolviendo las dudas que tengan.

✓ *Anexo 10: Horario.*

#### **ACTIVIDAD 10: “¡Quiero una vida sana!”<sup>27</sup>**

- *Objetivo:* Que el alumnado sea consciente de su higiene corporal.

Nuestra intención es que en esta actividad se razone sobre los buenos hábitos para la salud, así como concienciar al alumnado de la importancia de ello.

- *Temporalización:* Media hora.
- *Recursos:* Cartulina grande de color y material imprimible de frases sobre los buenos hábitos en la salud.
- *Desarrollo:*

Ofreceremos al alumnado unas frases que tienen relación con la salud, ya sea tanto buenos hábitos como malo. El objetivo que se persigue para esta actividad es que los/as

<sup>27</sup> Fuente: esta actividad ha sido diseñada teniendo como referencia a la que nos propone Angulo (2011, p. 113).

alumnos/as sepan cómo llevar una vida sana. Para lo cual, cada alumno/a se pondrán en pie y leerá su frase, de manera que entre todos/as tenemos que decir si corresponde con buenos hábitos o, por el contrario, tenemos que ponerla en el casillero de malos hábitos. Antes de colocar las frases en el lugar correspondiente, cada discente dibujará al lado un stick verde o una “X” en color rojo, en función de lo que se corresponda. Una vez que se vaya reflexionando las frases, cada alumno/a pegará en el cuadro la frase que le ha tocado en el lugar correspondiente. Luego, una vez que estén expuestas todas las frases, tacharemos con una cruz roja el cuadro de los hábitos no saludables y se expondrá en un lugar de la clase donde pueda ser visto todos los días

- *Anexo 11: Frases de hábitos saludables y no.*
- *Anexo 12: Cuadro de hábitos.*

### **ACTIVIDAD 11: “Nuestro libro gastronómico”**

- *Objetivo:* Saber cómo es la receta de una comida que contenga alimentos saludables. Lo que queremos desarrollar con esta actividad es la implicación de los familiares de los/as discentes en la elaboración de dicha receta, así como que el alumnado sea consciente de cada uno de los alimentos que conlleva la comida.

- *Temporalización:* La actividad se desarrollará a lo largo de cinco semanas, ya que contamos con 18 alumnos y alumnas en clase y estos/as, cada viernes, se llevará el libro gastronómico para realizar dicha receta. La exposición de cada receta durará entre 10 y 15 minutos, según dure el/a alumno/a, y se realizará el siguiente lunes.
- *Recursos:* Libro gastronómico.
- *Desarrollo:*

Cada viernes, los/as discentes se llevarán a casa el libro recetario, en el que se incluyen todas las fichas para cada uno/a, y que se irá formando a lo largo del desarrollo de esta actividad. En este, el alumnado junto con alguna persona de la familia que le ayude, decidirán y elaborarán la receta de una comida que contenga alimentos saludables. Para lo cual, le pediremos a los/as alumnos que sigan una serie de instrucciones en sus recetas, las cuales serán fáciles para los/as mismos/as. A su vez, cada lunes dedicaremos 10-15 minutos para que el/a discente explique su receta al resto de compañeros/as.

- *Anexo 13: Pasos para una receta.*



## ACTIVIDAD 12: “Nuestro rincón de lectura: la Biblioteca de aula”<sup>28</sup>

- *Objetivo:* Fomentar la lectura en el aula mediante una actividad cooperada en grupos.

Lo que pretendemos con la actividad es que se genere en el aula un clima bibliotecario de calidad. Echamos en falta esta puesta en práctica en clase, ya que a nivel de centro, sí que se realiza porque acuden al menos una vez a la semana a la biblioteca de centro. Por lo que tenemos como propósito que el alumnado vea la utilidad y la responsabilidad que conlleva ser partícipe de una Biblioteca propia, porque la podemos considerar de nosotros/as, de nuestra clase, así como los beneficios que en esta se adquieren.

- *Temporalización:* Se dejará una sesión completa de clase del primer día del mes para que cada grupo valore la actividad que ha realizado cada compañero/a durante este tiempo. A su vez, cada discente podrá intercambiar sus libros cuando tenga un tiempo libre de clase o incluso en la hora del recreo, ejerciendo todas sus acciones correspondientes.
- *Recursos:* Carnet de Biblioteca de aula y lista de valoración del alumnado.
- *Desarrollo:*

La actividad que hemos planteado consiste en utilizar la biblioteca de aula como fuente de enriquecimiento personal y autónomo. Hemos visto necesaria esta aplicación en el aula, ya que consideramos que uno de los objetivos primordiales en el primer ciclo es fomentar la lectura del/la alumno/a, así como la motivación y el interés de estos/as en la utilización de diferentes manuales que conlleven al disfrute con la imaginación y la fantasía que se promueve.

La actividad se llevará a cabo mediante el trabajo en grupo, de forma que cada alumno/a tendrá una función importante dentro del mismo.

### ✓ *Anexo 14: Funciones de la Biblioteca de Aula.*

Las funciones del alumnado irán rotando cada mes, siempre quedando en un acuerdo con cada grupo y el/la docente, haciendo este/a el intento de organizarlos para que estos sean equitativos y heterogéneos.

Los libros serán prestados siempre que entreguen el carnet de la Biblioteca que les ofrecerá el/la docente y serán devueltos en un tiempo máximo de un mes. Los/as discentes que quieran ir cambiando de libro lo podrán hacer, en el caso de que se lo hayan leído y hayan realizado una hoja de reflexión que se basará en destacar mediante una representación la

<sup>28</sup> Fuente: esta actividad ha sido modificada de la propuesta realizada en la asignatura *Prácticum I*, teniendo como tutor a Jose Enrique Pinaglia Gavira, (curso 2014-15).

escena del libro que le haya parecido más interesante, es decir, esta se basa en representar lo que les haya gustado más del libro, así como una breve argumentación sobre si recomendaría el libro a otra persona. Esta valoración, junto con el libro, se recogerán por parte del puntero/a, el cual lo guardará en el portfolio del grupo correspondiente, y también el/la secretario/a deberá anotar en la lista el proceso que se ha realizado con el libro.

- *Anexo 15: Carnet de la Biblioteca.*
- *Anexo 16: Ficha de préstamos de libros.*

- **Desarrollo y adaptación personal, escolar y social:** Las actividades que propondremos estarán enfocadas a desarrollar las habilidades personales, tales como el autoconcepto y la autoestima, y las sociales, de manera que potenciemos sus relaciones y les ayudemos a solventar sus dificultades en ellas. La importancia que le otorgamos se establece porque estamos formando a ciudadanos que tienen que saber convivir en sociedad y adaptarse a los tiempos.

#### **ACTIVIDAD 13: “Para saber más sobre un ser querido...”<sup>29</sup>**

- *Objetivo:* Conocer cuál es la persona por la que siente más afecto nuestro alumnado. Nuestro propósito para la actividad es que los/as discentes sean capaces de hablar sobre su ser querido. Así también conseguiremos que estos/as reflexionen sobre las respuestas a las cuestiones que les ha planteado.

- *Temporalización:* media hora aproximadamente para realizar la entrevista y cinco minutos para que cada alumno/a exponga su trabajo al resto de compañeros/as en clase.
- *Recursos:* Hoja de la entrevista.
- *Desarrollo:*

La actividad consistirá en realizar una entrevista a alguien de la familia o a una persona con la que sentimos gran afecto para conocerlas mejor y saber más sobre ellos/as. De manera que redactaremos entre todos/as las preguntas que les vamos a hacer de una manera general, aunque podemos hacerles más cuestiones, además de las consensuadas. A partir de aquí, cada alumno/a la llevará a cabo por la tarde y, luego, se decidirá unos días en concreto para la exposición en clase, en la que se leerán entre tres y cinco entrevistas que

---

<sup>29</sup> Fuente: actividad modificada de Angulo (2011, pp. 96-97).

se hayan realizado, así como una reflexión oral sobre el trabajo realizado.

➤ *Anexo 17: Ficha de la entrevista, algunas indicaciones y preguntas.*

#### **ACTIVIDAD 14: “La bobina mensajera”<sup>30</sup>**

- *Objetivo:* Sentirse bien con uno/a mismo/a mediante el mensaje de otros/as.

La puesta en práctica de esta actividad se requiere porque hemos observado que a la mayoría de nuestros/as alumnos/as le falta confianza en sí mismos/as, así como seguridad, por lo que hemos visto conveniente plantear esta actividad en nuestra propuesta.

- *Temporalización:* Una sesión.
- *Recursos:* Folios de colores y una bobina de lana que sea gruesa.
- *Desarrollo:*

La actividad se basa en un juego típico que se denomina “Amigo/a invisible”, así como posterior a ello se realizará el de la bobina de lana.

En primer lugar, los/as alumnos/as tendrán que coger los papeles que hemos tirado al aire en el que irá escrito el nombre de algún/a compañero/a de clase. Anterior a ello, cada discente escribe su nombre en un folio y se lo entrega al/la docente. Los papeles serán tirados, como anteriormente hemos dicho, y cada alumno/a irá cogiendo un folio. En cada papel, que será anónimo, pediremos al alumnado que escriba una breve frase, diciendo lo mejor que sabe hacer el/a compañero/a. Luego, haremos otras rondas en las que, cuando todos/as estemos preparados/as, cada discente echará al aire el folio que ha cogido, tomará otro y realizará lo mismo. En el caso de que hayan cogido el mismo que otras veces, se lo intercambiará con otros/as compañeros/as.

A continuación, juntaremos todos los papeles de las frases y repartiremos a cada alumno/a el folio en el que se indica su nombre. Nos pondremos en un círculo alrededor de la clase y jugaremos a la bobina, de manera que cada discente leerá en voz alta la frase que le haya gustado más y pasará la bobina de lana a la persona que quiera.

---

<sup>30</sup> *Fuente:* actividad adaptada de Angulo (2011, p. 120).

### ACTIVIDAD 15: “Conozco mi seguridad”<sup>31</sup>

- *Objetivo:* Valorar la importancia de la seguridad vial a través de una actividad organizada para el inicio del trabajo cooperativo.

Mediante esta actividad pretendemos desarrollar diferentes habilidades sociales a través del trabajo cooperativo, utilizando para ello la temática de la educación vial. Concretamente emplearemos la estrategia del “Puzzle de Aronson”. Esta actividad puede ser complementada con la puesta en práctica de un circuito vial en el patio del centro, así como con la visita de agentes de seguridad para dar recomendaciones a nuestro alumnado sobre la seguridad vial.

- *Temporalización:* Una hora y media.
- *Recursos:* Necesitamos diferentes textos que hablen sobre la seguridad vial (como las señales de tráfico), una presentación Power Point de las zonas cercanas al centro donde se perciba señales viales, diferentes paneles y señales de tráfico manipulables, es decir, estarán hechas con cartulina o cartón para que el alumnado les sea más fácil manejar e interiorizar y, por último, un panel grande para cada grupo donde se represente un dibujo de una ciudad a la que le hace falta la seguridad vial.<sup>32</sup>
- *Desarrollo:*

La actividad se organizará por grupos heterogéneos formados por la docente, de manera que cada grupo tendrá un nombre específico que decidan los/as alumnos/as. Se guiará el trabajo mediante fases que se expondrá mediante un Power Point. Como es una nueva forma de trabajo, dedicaremos el tiempo suficiente que requieran los/as alumnos/as, ya que estos/as se inician en ello. En primer lugar, realizaremos preguntas al alumnado para activar sus conocimientos previos sobre la temática elegida, aportando las explicaciones que consideremos oportunas y expondremos las imágenes de las señales cercanas al centro, las cuales ven a diario. Por consiguiente, se dividirán en grupos de expertos, de manera que ofreceremos un texto a cada alumno de cada grupo que se base en un tipo de señal en concreto y formarán nuevos grupos en base a la tipología que les haya tocado. Estos/as en esta fase tendrán que leer el texto entre todos/as y realizar la breve actividad que consiste en ir diseñando distintas señales de tráfico para una ciudad (sin seguridad vial) que les ofreceremos. Para finalizar, cada discente se irá a su grupo base y tendrán que

<sup>31</sup> *Fuente:* la propuesta ha sido tomada de una de las evidencias realizadas en la asignatura *Prácticum I*, teniendo como tutor a Jose Enrique Pinaglia Gavira, curso (2014-15).

<sup>32</sup> Esta actividad se ha llevado a cabo tras conocer la estrategia de trabajo cooperativo que estudiamos en la asignatura *Didáctica de las Ciencias Naturales II*, impartida por Rocío Jiménez Fontana, (curso 2014-15).

contar la experiencia que han vivido con el trabajo que les ha tocado hacer.

- *Anexo 18: Materiales necesarios para la actividad, textos, señales y presentación PPT.*

### ACTIVIDAD 16: “Adivina, adivinanza...”<sup>33</sup>

- *Objetivo:* Que el alumnado sea capaz de autovalorarse, describiendo cada una de sus características y particularidades.

Queremos que los/as discentes se conozcan así mismos/as y puedan mostrárselo a los/as demás. Como tenemos a una alumna en concreto que sabemos que este tipo de actividades puede que no quiera realizarla, vamos a llevarlo a cabo de manera que no sean los/as alumnos/as quienes lean sus propias redacciones sino que serán leídas por otros/as y entre todos/as tenemos que adivinar de quien se trata.

- *Temporalización:* Dedicaremos media hora para la elaboración de las redacciones y entre 3 y 5 minutos para leer cada escrito.
- *Recursos:* Hoja en blanco, goma y lápiz.
- *Desarrollo:*

Se pedirá a los/as alumnos/as que elaboren una ficha personal. Para saber qué incluir en esa ficha, haremos una lluvia de ideas con el alumnado preguntándoles como les gustaría describirse y qué aspectos podemos incluir para realizar una descripción. Una vez se haya consensuado los aspectos que el grupo considera importante. Estas instrucciones sobre cómo poder describirte, serán expuestas en la pizarra para que los/as discentes tengan una guía. Un dato importante que debe quedar claro es que estos escritos serán anónimos, por lo que no escribirán su nombre.

- *Anexo 19: Indicaciones para la redacción personal.*

Una vez que estén escritas las redacciones, nos sentaremos en el suelo de la clase en forma de círculo e iremos llamando al alumnado, uno por uno, para que cojan las redacciones que estarán mezcladas por la de todos/as. A continuación, se irá levantando un/a discente y leerá la redacción que le ha tocado. Un punto que tenemos que aclarar de esta actividad es que se leerá tres redacciones como máximo al día de cada discente, para que no se cansen, aburran ni se desvíe la intención de la actividad. Una vez leída, entre todos/as tenemos que acertar de quién se trata en cada escrito. Por cada escrito, se dejará que el alumnado interaccione, aportando las características positivas que ha faltado en las redacciones, de manera que se creará en el aula un feed-back entre los/as alumnos/as.

<sup>33</sup> Fuente: la actividad ha sido adaptada de Pacheco *et al.* (2006, p. 52-53).

### ACTIVIDAD 17: “Tertulias en familia”<sup>34</sup>

- *Objetivo:* Reflexionar sobre las actividades laborables y descubrir qué piensan los/as alumnos/as sobre qué les gustaría ser de mayor.

Con esta actividad, queremos potenciar la capacidad del alumnado para imaginarse cuando sea una persona adulta.<sup>35</sup>

- *Temporalización:* Media hora, aproximadamente.
- *Recursos:* Dispositivo móvil para grabar.
- *Desarrollo:*

La actividad va a consistir en desarrollar competencias sociales y cívicas en el alumnado, así como valores morales y de personalidad, en cuanto a que estos/as van a reflexionar sobre cómo sería su propio futuro. Para lo cual, vamos a crear un buen clima de aula y nos organizaremos trabajando en la asamblea de clase. Así empezaremos el tema sobre las actividades laborales, en el que daremos paso al/a alumno/a que quiera empezar explicando qué quiere ser de mayor. Este/a podrá hacerlo desde su propio sitio donde está sentado/a o ponerse en medio del círculo que formamos. Serán grabadas todas las exposiciones de los/as discentes con el fin de mostrar las grabaciones en una de las reuniones generales de curso que tendremos con los familiares.

- **Participación de las familias:** Previamente en bloques anteriores ya hemos presentado actividades enfocadas a este colectivo. Sin embargo, siguiendo el esquema de Angulo y del POAT, hemos querido incluir este bloque proponiendo algunas actividades más. Consideramos que es primordial la colaboración por parte de los familiares para favorecer el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado.

### ACTIVIDAD 18: “¿Quién viene hoy?”

- *Objetivo:* Potenciar la actividad familiar, incentivando su participación en el aula.

La participación de los familiares de nuestro alumnado es casi nula en el centro, por lo que queremos cambiar esta situación, involucrándolos/as en el aula y haciéndoles partícipes de la actividad que realizan sus hijos/as.

<sup>34</sup> Fuente: actividad modificada de Angulo (2011, p. 91)

<sup>35</sup> Hemos estudiado a lo largo de nuestra formación que el alumnado actúa en función de lo que ve. Esta teoría podemos recordar que la estuvimos tratando en la asignatura *Psicología del Desarrollo*, impartida por Inmaculada Menacho Jiménez, (curso 2012-13), la cual se llamaba Teoría de Karl Gros.

- *Temporalización:* Se llevará a cabo una sesión, por cada persona que acuda al centro de cada alumno.
- *Recursos:* Lo que el familiar requiera para su actividad.
- *Desarrollo:*

La actividad está pensada para que un día del año académico pueda asistir algún familiar de cada alumno/a al aula. Para lo cual, el trabajo de la docente será intentar motivar a los/as progenitores de los/as discentes o a cualquier otro familiar que esté dispuesto/a a acudir al aula para tratar un tema, el que prefiera. No obstante, tendrá el apoyo de la docente en todo momento, tanto para prepararse el tema que va a contar al alumnado, como el día en el que estará con los alumnos/as trabajándolo. Las actividades que pueden realizar los familiares pueden ser diferentes, tales como: leer un cuento, trabajar algún contenido de la asignatura que quiera (que sea impartida por el/la tutor/a), contar una historia de su vida, explicar su trabajo, alguna anécdota, hacer un juego, visitar un lugar importante, hacer alguna manualidad, etc.

#### **ACTIVIDAD 19: “La convivencia familiar”<sup>36</sup>**

- *Objetivo:* Desarrollar valores educativos a través de juegos lúdicos mediante el apoyo familiar.

Queremos que se trabaje en familia las cualidades necesarias que debemos incentivar al alumnado y qué mejor que ponerlo en práctica mediante una gymkana por grupos, en la que todos y todas siempre ganamos el cariño y el amor que nos dedican nuestros familiares.

- *Temporalización:* Durará entre una hora u hora y media.
- *Recursos:* Por cada juego se necesitará algunos materiales en concreto que iremos explicando en su desarrollo.
- *Desarrollo:*

La actividad se llevará a cabo un día específico, al inicio de curso, que concertemos con los familiares. Para lo cual, pediremos que acudan al centro, al menos, un familiar, ya sea padre, madre, abuelo/a, tío/a, etc., de cada discente. Al tener 18 familiares como mínimo (en el caso de que acudan más personas, sería mejor porque seríamos más y tendríamos más ayudas) entre todos/as los/as alumnos/as, los organizaremos de manera que la mitad

<sup>36</sup> Fuente: Esta actividad ha sido desarrollada teniendo en cuenta los valores que trabaja Pujol y González (2002, pp. 10-11). Los juegos se han diseñado teniendo como referencia a los que trabajamos en la asignatura *Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física* impartida por María Teresa Fernández Sánchez, (curso 2013-14).

de estos/as serán guías del alumnado y la otra mitad estará explicando los juegos que se va a realizar. Dividiremos la clase en tres grupos, de manera que en cada uno de estos habrá seis alumnos/as, junto con uno o dos familiares por grupos. Habrá un total de tres pruebas que durarán 15 minutos aproximadamente, las cuales controlará el/la docente, y deberán hacerlas cada grupo para poder conseguir algunas piezas del puzle que, al final del juego, completarán. Cada grupo irá guiado por el familiar de apoyo y tendrá que ir a realizar cada juego cuando empiece la gymkana, de manera que conforme vaya terminando en algunas actividades, se irá incorporando en otra, así hasta que realice las tres. Cada vez que se termine una prueba se dejará 5 minutos para que se hable sobre los valores que se han trabajado y que han sido conseguidos con la realización de los juegos. Las actividades serán las siguientes:

1. Confianza, comunicación, solidaridad, responsabilidad y empatía: estas actividades que hemos planteado para desarrollar los valores, consistirán en mostrar la confianza que se tiene hacia la otra persona, así como se pondrán en práctica habilidades comunicativas para poder guiar a otro/a compañero/a y así llegar a un lugar con esta ayuda. Por lo que se generarán valores solidarios mediante estas.

Los familiares que expliquen esta actividad deberán organizar al grupo mediante parejas y explicar las dos pruebas:

- “Nos dejamos caer”: en el que cada pareja tendrá que situarse uno/a detrás de otro/a y uno/a de ellos/as se tendrá que desplazar hacia los brazos del/la que tiene detrás, apoyando todo el cuerpo en ellos.
- “No podemos ver”: para esta actividad debemos usar algún pañuelo u otra indumentaria para taparnos los ojos, de manera que una persona tiene que taparse los ojos, mientras que el/la otro/a compañero/a lo guiaba, es decir, sólo se puede decir: izquierda, derecha, gire, etc. Si la persona que tiene los ojos tapados tropieza con alguien, esta pareja deberá de cambiarse los papeles, es decir, la persona que guía se tapa los ojos y al contrario.

2. Respeto, amistad, amabilidad, compañerismo y cooperación: para trabajar estos valores con el alumnado, vamos a llevar a cabo dos juegos, los cuales consisten en:

- El primero de ellos, pasar una pelota a todos/as los/as que componemos el grupo antes de marcar a portería. Para lo cual, dividiremos al grupo de seis personas en dos equipos, de manera que en cada uno de estos habrá tres alumnos/as. Estos dos equipos jugarán de manera que intentarán coger en el aire la pelota mientras una persona del equipo contrario se la pasa a otro/a compañero/a.



- Por otro lado, jugaremos a la carrera de relevos, en la que cada discente del grupo estará en una posición concreta del patio del recreo. Se tendrán que ir pasando un relevo, con la dificultad de que no pueden pisar el suelo y, para ello, tendrán la ayuda de un/a compañero/a que dispondrá de dos cartones con los que pondrá en el suelo para que el/la alumno/a pueda pasar. Para lo cual, el/la primer/a discente que inicie el juego, tendrá la ayuda del familiar que acompañe al grupo y así servirá también de ejemplo.

3. Paciencia, constancia, esfuerzo, creatividad y orden: vamos a tratar estos valores planteados mediante dos tipos de juegos en los que estos se hacen necesario para llevarlos a cabo:

- Juego de las figuras: se ofrecerán conos de diferentes colores al grupo que estará dividido por la mitad. Cada discente dispondrá de cinco conos con los que deberán representar el número o la letra que indique el familiar que se encargue de este juego.
- Juego de mímica: esta actividad se realizará con el grupo completo de seis, en el que cinco discentes representarán una escena que se indique y la otra persona del grupo intentará adivinar de qué se trata. Para lo cual, a lo largo de la representación no se podrá hablar, por lo que antes se dejará dos minutos aproximadamente, para que el alumnado pueda organizarse en ello.

Al final de la gymkana, los/as alumnos/as expondrán su puzle completo en la clase y los pondremos en el corcho para incentivar al alumnado con la puesta en práctica de estos valores en el día a día.

## 5. 2. Evaluación para la propuesta

Como toda propuesta ha de estar valorada para conocer si lo que hemos realizado ha sido útil y beneficioso para todos/as. Entendemos por evaluación, tal y como expone Alcaraz (2015, p. 223) “la evaluación responde a una racionalidad práctica –frente a la técnica de la calificación– que manifiesta su interés por cuestiones sobre al servicio de quién está la evaluación que se realiza, en qué principios se inspira, qué fines persigue y qué usos se van a hacer de la información y de los resultados de la evaluación”, nuestra idea hace referencia a la consideración del trabajo realizado mediante su valoración. No comprendemos el término asignándole como sinónimo el concepto de calificación, ya que desde nuestro

punto de vista este último se basa en cuantificar mediante una asignación numérica y esto no es lo que consideramos que es evaluación.<sup>37</sup>

La propuesta ha sido elaborada como una forma de prevención sobre las situaciones que se pueden dar conflictivas en clase y, para lo cual, deber ser evaluada porque tenemos que saber si ha sido útil para nuestros/as destinatarios/as. Para llevar a cabo nuestra evaluación sobre las actividades que hemos propuesto vamos a servirnos de una serie de técnicas que explicamos a continuación:

Por un lado, utilizaremos nuestro diario para ir anotando todo aquello que vamos observando a lo largo de las actividades. De esta forma, reflexionaremos, posteriormente, sobre las posibles dificultades que se han presentado para poder rectificar y solventar problemas en futuras realizaciones. Por lo que la observación nos servirá para analizar las actividades propuestas.

Por otro lado, tal y como hemos comentado en la actividad 5, se utilizará la lista de control<sup>38</sup> para registrar todo lo que va ocurriendo en la realización de esta actividad. Este instrumento nos servirá para reforzar actuaciones de manera que, teniendo en cuenta lo anotado en el mismo, agradeceremos o animaremos a los/as alumnos/as en lo que han realizado.

A su vez, podemos decir, que la actividad sobre la sociometría también la consideramos una técnica de evaluación en cuanto a que estamos descubriendo las relaciones afectivas que se dan en el aula. Por lo que, mediante el cuestionario que realizamos con esta actividad, conocemos cuales son los lazos afectivos que caracterizan a nuestro alumnado de clase.

Hemos utilizado el instrumento del portfolio concretamente para la actividad 12 sobre la Biblioteca de Aula, en la que un/a discente de cada grupo se encargará de recoger en esta carpeta los trabajos de los libros que han leído, la cual nos servirá para tratar los manuales que han escogido los/as alumnos/as, así como conocer sus interpretaciones.

Además de los instrumentos de evaluación anteriormente explicados, podemos decir, que en nuestra propuesta tiene cabida la realización de entrevistas, tanto al alumnado como a los familiares. De manera que consideramos que esta es una forma de evaluación

---

<sup>37</sup> Las ideas desarrolladas han sido trabajadas en la asignatura de *Condiciones Institucionales para la práctica educativa*, impartida por Víctor Manuel Amar Rodríguez, (curso 2012-13).

<sup>38</sup> Véase anexo 6.

fundamental en la que interactuamos personalmente y obtenemos mucha más información que con cualquier otro recurso. Desde nuestro punto de vista son necesarias porque podemos solventar situaciones problemáticas mediante el feed-back que tenemos con la otra persona. Para ello, tenemos que incentivar la relación familia-escuela, a través de las actividades que hemos elaborado en nuestra propuesta.

Para finalizar este apartado de evaluación, queremos hacer alusión a la propia evaluación del alumnado, a la que tendremos en cuenta mediante autoevaluaciones, valorando cada una de las actividades que hemos realizado. Esta técnica nos servirá para ver cómo se han sentido los/as alumnos y si tenemos que tener en cuenta algún aspecto de cada actividad. Es una herramienta bastante útil en la que se recoge las ideas de los/as alumnos/as sobre tres puntos en concreto:

- ¿Qué han aprendido con la actividad?
- ¿Les ha gustado?
- ¿Cómo ha sido su participación en ella?

Todas estas técnicas nos servirán para poder valorar nuestro trabajo planificado para este grupo-clase, de manera que mediante estos instrumentos podremos obtener las retroalimentaciones necesarias para poder solucionar problemas y reflexionar sobre nuestra actuación en su desarrollo, así como sobre su diseño.

A partir de la elaboración de nuestra propuesta y la explicación de su evaluación, vamos a dar paso al cierre final del trabajo, es decir, al apartado de la conclusión, en la que expondremos nuestra propia reflexión sobre lo que hemos ido desarrollando en el escrito.

## 6. CONCLUSIÓN

Como bien hemos comentado en el párrafo anterior, vamos a redactar en una breve síntesis los conocimientos que hemos construido con la realización de nuestro trabajo, de manera que intentaremos reflejar todo lo que hemos aprendido y lo que nos ha aportado la elaboración de este escrito sobre la temática Acción Tutorial.

En la educación, desde siempre, se le ha dado mucho valor a todo lo académico y disciplinario, tanto es así que todo lo que recoge en la normativa, en su mayor parte, se expone lo referido a las áreas instrumentales, estableciendo sus objetivos, competencias, contenidos, etc. Dada es la importancia que tiene esta parte curricular, que se da la

enseñanza de una forma homogénea sin tener en cuenta las características por las que se componen las personas a las que va dirigida.

Hasta el momento, solo hemos hablado de disciplinas, dejando a un lado todo en cuanto se refiere al desarrollo íntegro de la persona, ya que este no solo está formado por los aspectos cognitivos, sino que también está compuesto por lo emocional, social y afectivo. Desde el trabajo que se realiza con la Acción Tutorial en los centros, podemos decir, que se hace frente a ello, con la puesta en marcha de diversas funciones llevadas a cabo por parte de todas las personas que componen un centro educativo.

Con la realización de este trabajo, hemos podido apreciar el papel fundamental que realiza el profesorado para determinar respuestas educativas acordes a su alumnado, con el que junto el apoyo familiar, complementan el proceso de enseñanza/aprendizaje necesario que se debe tener.

A su vez, desde el centro educativo se debe elaborar un documento que acredite que se trabaja la función tutorial y de orientación en el mismo, tomando la importancia de su existencia porque es fundamental para su funcionamiento. La cultura de las escuelas está formada por las características del alumnado y sus familiares, así como el profesorado y todo aquel profesional que trabaje en ellas.

La investigación sobre el estudio de esta temática nos ha servido para concienciarnos de la labor fundamental que tenemos como docentes para educar a nuestro alumnado como personas en una sociedad cambiante y multicultural, en la que tenemos que saber convivir. Desde los pilares fundamentales de la educación se quiere transmitir que tenemos que enseñar al alumnado los valores necesarios que contribuyan a la mejora educativa de estos/as.

Todos los conocimientos que hemos podido interiorizar para la realización de este escrito nos han servido para poder descubrir nuestra labor docente, en la que hay que sumar las funciones tutoriales, las cuales posiblemente en un futuro, vamos a llevar a cabo, porque la educación es formación y esta debe ser completa, en la que se engloben todos los principios necesarios para el alumnado.

## 7. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS

- Alcaraz, Salarirche, N. (2015). *Evaluación versus calificación*. Aula de Encuentro, 2 (17), 209-236.
- Alzate, R., Gorbeña, L., Aguirre, A., Merino, C., & Romera, C. (2002). *Aplicación de un programa escolar global de transformación de conflictos en la educación primaria*. Aula de Innovación Educativa, 115, 48-51.
- Angulo Vargas, A. (2011). *La tutoría en la Educación Primaria*. Wolters Kluwer, España.
- Barrera Dabrio, A., Durán Delgado, R., González Japón, J., Reina Reina, C. L., (2008), *Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Boza, Á., Salas, M., Ipland, J., Aguaded, M. C., Fondón, M., Monescillo, M., y Méndez, J. M. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Del Pozo, M. (2011). La orientación y la acción tutorial en la etapa de primaria. [Versión electrónica]. *Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*, 28. Recuperado de: [http://www.didacta21.com/documentos/revista/Enero11\\_Del\\_Pozo\\_Rodriguez\\_Monica.pdf](http://www.didacta21.com/documentos/revista/Enero11_Del_Pozo_Rodriguez_Monica.pdf)
- Delors, J. y otros (1996): La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. (Madrid, Santillana-UNESCO).
- Lara Ramos, A. (2008). *Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa*. Grupo Editorial Universitario.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Funcionamiento de la Reforma Educativa, (BOE, nº 187 de 6 de agosto de 1970). Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12546.pdf>
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, (BOE, nº 238 de 4 de octubre de 1990). Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (BOE, nº 106 de 4 de mayo de 2006).

Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

López Melero, M. (1999). *Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down*. Ediciones Aljibe, Málaga.

Martín Bravo, C., Navarro Guzmán, J. I., Aguilar Villagrán, M., Braza Lloret, M. P., Carrera de Alba, R., Ramiro Olivier, P. M., (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Editorial Pirámide.

Mateo Villodres, L. (2008). La Orientación y la Acción Tutorial en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (10), 1-16. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7451.pdf>

Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., Romero Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Ediciones Mayo.

Morales Moreno, A. B. (2010). La acción tutorial en Educación. *Hekademos: Revista educativa digital*, (7), 95-114. Recuperado de [http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/HEKADEMOS\\_N7.pdf](http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/HEKADEMOS_N7.pdf).

Orden de 16 de noviembre, por la que se regula la organización de la orientación y la acción tutorial en los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria (BOJA, nº 246 de 17 de diciembre de 2007). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/246/d3.pdf>

Orden de 17 de marzo, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA, nº 60 de 27 de marzo de 2015). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00831.pdf>

Pacheco, J. A., Zorrilla, M. A., Céspedes, P., de Ávila, M. J., Barra, I., Castro, A., García, C., Garzón, C., & Serrano, M. Á. (2006). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación, vol.1 Psicología evolutiva*. Madrid: Ed. Alianza.

- Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pérez Casajús, L. (2009). *Mediación y resolución de conflictos*. Gobierno de Navarra.
- Proyecto Educativo de Centro, C.E.I.P. “Andrés de Ribera”. Curso 2015-16. Jerez de la Frontera (Cádiz). Documento inédito.
- Pujolàs, P. (2006) *Aula inclusiva y aprendizaje cooperativo*. Universidad de Vic.
- Real Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, (BOJA, nº 139 de 16 de julio de 2010). Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2010/139/d3.pdf>
- Real Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, (BOJA, nº 50 de 13 de marzo de 2015). Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/50/BOJA15-050-00012-4617-01\\_00065845.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/50/BOJA15-050-00012-4617-01_00065845.pdf)
- Royo Barañano, Y., Pérez García, C., Almela Valchs, A., Pons Abad, R., Herranz Berges, C., Olivares Lucas, M. D., Montoya Fernández, F., Centenero Martínez, M. D., Martínez Rodríguez, J. F., Vivancos Ferrer, R., Ochoa Hernández, Y. (2002). *La Acción Tutorial en Primaria*. Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia.
- Sánchez Sánchez, S. (1981). *La tutoría en los centros docentes: manual del profesor tutor*. Editorial Escuela Española.
- Sánchez Sánchez, S. (1982). El profesor tutor en la orientación escolar. *Revista de educación*, (270), 83-96.
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 119-142.

## 8. ANEXOS

➤ *Anexo 1: Mapamundi.*

Recuperado de: <http://rimasdecolores.blogspot.com.es/2013/01/mapas-de-espana-y-del-mundo-para-ninos.html>

Recuperado de: <http://www.waece.org/clubninyos/principal.php?ver=elementos>



➤ *Anexo 2: Ejemplificación de la puesta en escena.*

Recuperado de: <http://www.jouscout.com/inuit.htm>





➤ *Anexo 3: Sociograma.*

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1º ¿Quiénes son tus amigos o amigas de la clase? Escribe:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2º ¿Con qué compañeros o compañeras de clase juegas menos? Escribe:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3º ¿Qué niño o niña consideras que es?:

- El o la que tiene más amigos y amigas: \_\_\_\_\_
- El o la que hace mejor las actividades: \_\_\_\_\_
- El o la que atiende más en clase: \_\_\_\_\_
- El o la más alegre de la clase: \_\_\_\_\_
- El o la que se preocupa más por los compañeros y compañeras:  
\_\_\_\_\_
- El o la que más comparte con todos y todas: \_\_\_\_\_

- Rúbrica de resultados obtenidos con el Sociograma<sup>39</sup>:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>Más amigos</b>																		
<b>Hace mejor las actividades</b>																		
<b>Atiende más en clase</b>																		
<b>Se preocupa por los compañeros y compañeras</b>																		
<b>Atiende más en clase</b>																		
<b>Relaciones afectivas<sup>40</sup></b>																		
<b>Relaciones menos afectivas<sup>41</sup></b>																		

<sup>39</sup> Se pondrá una “X” a cada discente que, según el alumnado, haya considerado que es el/la que corresponde a cada casillero.

<sup>40</sup> Se pondrá el número total en el que se ha nombrado cada discente.

<sup>41</sup> Se anotará el número de veces en el que se ha escrito el nombre de cada alumno/a.

➤ *Anexo 4: Responsabilidades.*

#### Funciones que tendrá el alumnado en clase

- Tres alumnos/as encargados/as del orden de la clase: con esta función, estamos contribuyendo a que el alumnado sea capaz de mantener el orden y la limpieza de la zona en la que conviven.
- Tres alumnos/as que reparten los materiales en todas las asignaturas: con la realización de este papel, hacemos que los/as discentes sean conscientes que de esta forma se trabaja mejor.
- Dos alumnos/as que hagan el recuento del alumnado que acudirá cada al comedor, de manera que una persona cuenta las personas que irán y la otra se encarga de exponerlo en la pizarra para que la docente lo anote: de esta forma, el alumnado desarrolla habilidades matemáticas sobre aspectos numéricos, en el que, en primer lugar otro/a discente que tiene la función de hacer el recuento para ver las personas que faltan, y a la cantidad total, le restaremos los/as que se han ausentado dicho día y los/as que no acudirán al comedor.
- Dos alumnos/as que se encargan de abrir y cerrar la puerta de clase: con esta función, el alumnado adquiere una responsabilidad importante porque esta implica la posesión de algo que debemos cuidar, en este caso, las llaves, que serán devueltas al final de la clase al/la profesor/a.
- Dos discentes que abren y cierran las ventanas: este papel se realiza para que el alumnado desarrolle ciertos valores como la empatía, es decir, que se abrirá o se cerrará las ventanas cuando sea necesario por petición del alumnado que así lo requiera.
- Dos alumnos/as tendrán el papel de ir recordando lo que deben hacer en ese día, así como anotarlo en uno de los extremos de la pizarra para que no se olvide: se desarrollará la capacidad memorística y de responsabilidad en las tareas que se deben realizar.

- Un/a alumno/a se encarga de hacer el recuento de las personas que estamos en clase, para anotar quien ha faltado: como anteriormente hemos explicado, se pondrá en práctica las habilidades matemáticas de conteo y le informará al profesor o a la docente sobre ello.
- Un/a alumno/a que escriba la fecha en la pizarra cada día, con la ayuda de todos/as sus compañeros/as: con este papel, el alumnado desarrollará conocimientos sobre el tiempo y sus medidas, en cuanto al día, el mes y el año.
- Un/a discente se encargará de regar las plantas que tenemos en clase: el alumnado llevará a cabo los cuidados que necesitan otros seres vivos, como en este caso, las plantas del aula, por lo que aprenderá a protegerlas mediante su cuidado.
- Un/a alumno/a será el/la ayudante del/la docente y tendrá la función de avisar a este/a cuantas veces sea necesario: por ejemplo, en el caso de que estén en otra asignatura y alguien se ponga enfermo y tenga que llamar a algún familiar o simplemente para dejarle algún recado al/la tutor/a. Con esta función, desarrollamos en el alumnado la toma de decisiones en cuanto a que tiene que ser la persona que interactúe con el/la docente para que la clase funcione correctamente, podemos decir, que son habilidades de autorregulación.

➤ *Anexo 5: “Contratos de colaboración y aprendizaje”*

RESPONSABILIDADES ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALUMNOS	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										

### CONTRATO DE COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE<sup>42</sup>

Yo \_\_\_\_\_ me comprometo a realizar todas mis funciones cada mes del curso académico 2015-2016.

Además:

1. Pediré ayuda a mis compañeros/as o a la tutora en el caso de que lo necesite.
2. Realizaré las tareas adecuadamente.
3. Tendré en cuenta que las responsabilidades de cada uno/a son beneficiosas para el funcionamiento de la clase.

A cambio, si realizo bien la responsabilidad de cada mes, recibiré el agradecimiento de mis compañeros/as y mi profesor/a.

Fecha: \_\_\_\_\_

<sup>42</sup> Esta ficha de contrato se ha elaborado a partir del documento de Mena Pujol, Nicolau Palou, Salat Foix, Tort Almeida, Romero Roca (2006, p. 55).

**Firma:**

--

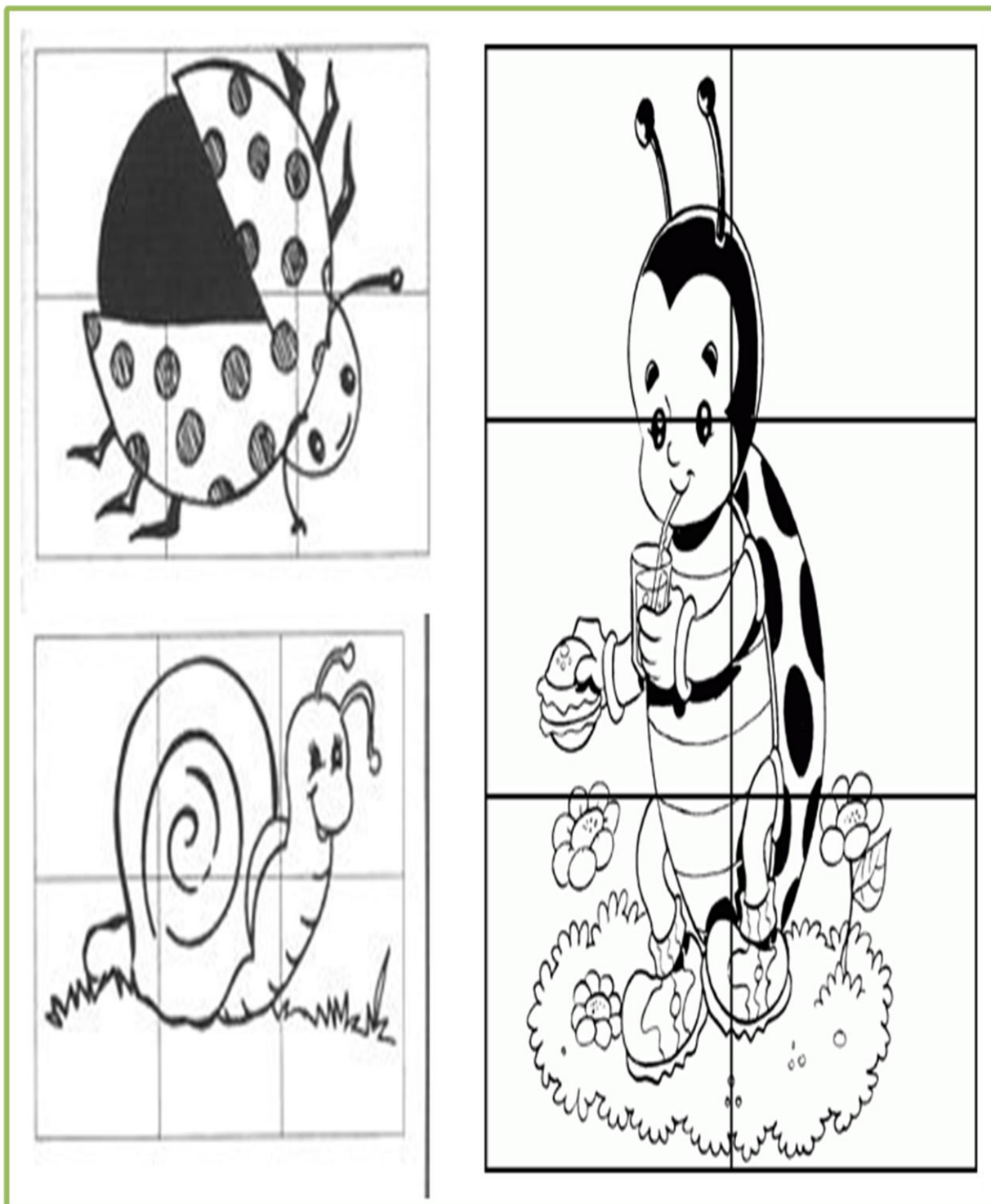
➤ *Anexo 6: Lista de control para el/la tutor/a.*

LISTA DE CONTROL ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
ALUMNOS	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										

➤ *Anexo 7: Material necesario para la actividad, los puzzles.*

Recuperado de: <http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com.es/2014/03/puzzles-sencillos-para-colorear.html>

Recuperado de: <http://i0.wp.com/fichasdeprimaria.com/wp-content/uploads/2015/01/VARIOS-1.jpg>



➤ Anexo 8: Ejemplo de plantilla de normas en clase.<sup>43</sup>

Recuperado de: <http://miescueladivertida.blogspot.com.es/2011/09/imagenes-de-normas-para-ambientar-el.html>



<sup>43</sup> Como sabemos, las normas serán elaboradas por el propio alumnado, pero podemos proponerle el siguiente ejemplo para que hagan referencia de cómo quería nuestro trabajo sobre las normas de clase.



➤ *Anexo 9: Ejemplo de cómo sería nuestro rincón de la paz.*

Recuperado de: <http://blog.uclm.es/ricardofdez/files/2013/03/Imagen1-300x2241.jpg>



➤ *Anexo 10: Horario.*

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45					
9:45 a 10:30					
10:30 a 11:15					
11:15 a 12:00					
12:00 a 13:15					
13:15 a 14:00					
14:00 a 15:00					
15:00 a 16:00					
16:00 a 17:00					
17:00 a 18:00					
18:00 a 19:00					
19:00 a 20:00					

➤ Anexo 11: Frases de hábitos saludables y no.

FRASES
Debemos comer verduras y frutas todos los días.
No importa si no nos lavamos los dientes hoy.
No pasa nada si no tomamos bastante agua.
No bebemos leche porque no nos gusta.
Tenemos que ducharnos a diario.
Debemos hacer ejercicio para estar sanos y sanas.
Es bueno comer pescado.
Podemos comer chucherías todos los días.
Para tener buena salud, debemos dormir entre 8 y 10 horas diarias.
Tenemos que hacer cinco comidas al día: desayuno, comida de media mañana, almuerzo, merienda y cena.
Nos podemos dormir todos los días a las 12 de la noche.
Si dejamos algo de comida en el plato no importa.
Está bien pasar toda la tarde viendo la televisión.

Debemos sentarnos correctamente para que protejamos nuestra espalda.
Hay que comer de todo un poco, teniendo una dieta variada.
Es mejor ducharnos porque si nos bañamos gastamos mucha agua.
El chocolate se puede tomar diariamente.

➤ *Anexo 12: Cuadro de hábitos.*

FRASES HáBITOS	
SALUDABLES	NO SALUDABLES

➤ *Anexo 13: Pasos para una receta.*

<p><b>“MI RECETA”</b></p> <p>Hecho por: _____</p>
<p><b>¿Qué vamos a preparar?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>¿Qué ingredientes hace falta?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

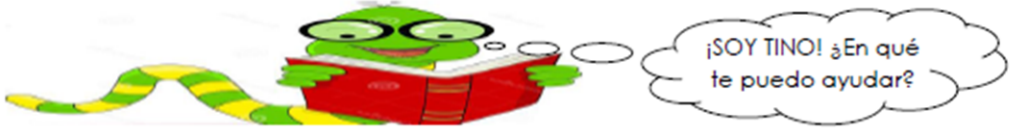


encarga de motivar a sus compañeros/as para que lean, así como ir ayudando a aquellos que más le cuestan o que no les gusta leer, explicándole lo divertido que es.

➤ *Anexo 15: Carnet de Biblioteca de aula.*

	<b>CARNET DE LA BIBLIOTECA DE AULA</b>
NOMBRE: NÚMERO DEL/LA LECTOR/A: CURSO: EQUIPO:  FIRMA:	

➤ *Anexo 16: Ficha de préstamos para libros.*



**BIBLIOTECA DE AULA: FICHA DE PRÉSTAMOS DE LIBROS**

EQUIPO:

LECTOR/A	NÚMERO	TÍTULO DEL LIBRO	FECHA DE ENTREGA	FECHA DE DEVOLUCIÓN

➤ *Anexo 17: Ficha de la entrevista, algunas indicaciones y preguntas.*

**ENTREVISTA A:**

**¿Cuál es su nombre?**

---

**¿Dónde trabaja o ha trabajado?**

---



---

**¿Qué le gusta hacer en los días libres?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Cuál es tu comida favorita?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Cuál es su estación del año preferida?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Otras:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ *Anexo 18: materiales necesarios para la actividad, textos, señales y presentación PPT.*

- Textos sobre las señales:



### SEÑALES DE INFORMACIÓN

¡Hola amigos! Soy un policía de tráfico y voy a explicaros cuáles son las señales de información y para qué sirven.

Estas señales están formadas por un rectángulo o un cuadrado azul y blanco. Normalmente, destacan con un cuadro blanco a una figura, que puede ser de color negro o rojo.

Sirven para informaros que estamos cerca del motivo que indicamos. Ante cualquiera de estas señales sabemos que cerca del lugar donde está la señal existe el motivo que esta indica. Por ello, debéis fijaros bien donde están situadas, porque podréis saber que cerca de ese lugar está el motivo que reflejan en su interior.

Este es un ejemplo, pero existen muchos más:



Por ello, la tarea que os mando es que le deis color a estas señales de información y también escribir qué creéis que nos están informando.





### SEÑALES DE PELIGRO

¡Hola amigos! Como podéis ver, soy una agente de tráfico y os quiero enseñar sobre las señales de peligro, que son muy importantes para convivir en la sociedad.

¿Cómo son estas señales? Normalmente, podemos encontrarnos estas señales de forma triangular y los colores que tienen son: rojo, negro y blanco.

Estas señales sirven para indicarnos de algún peligro que pueda ocurrir.

El ejemplo que os propongo es el siguiente:



La actividad que os voy a proponer sería que coloreéis las señales e interpretéis qué quieren decirnos:



### SEÑALES DE OBLIGACIÓN

¡Hola amigos! Yo también soy una agente de tráfico y os voy a mostrar las señales de obligación.

Estas señales suelen ser redondas y los colores que se manifiestan en ellas son: azul y blanco.

Sirven para indicarnos aquellas acciones que debemos hacer obligatoriamente.

Uno de los ejemplos que podemos encontrarnos en las calles de nuestra ciudad es el siguiente:



La tarea a realizar sería colorear las siguientes señales de obligación que os propongo y escribir lo que creáis que informan:



### SEÑALES DE PROHIBICIÓN

¡Hola amigos! Soy otro de los agentes de circulación del tráfico y vamos a trabajar las señales de obligación.



¿Cómo son estas señales? Suelen ser redondas y, normalmente, rojas y blancas, aunque también destacan en las figuras el color negro y para el fondo el azul.

¿Para qué sirven estas señales? Como su propio nombre indica, estas señales representan la prohibición de algo.

Podemos encontrarlas en cualquier lugar, además de verlas en las calles y carreteras de la ciudad.

Son algunas como esta:



La actividad a realizar con los grupos de expertos será colorear las siguientes señales e interpretar qué nos quieren decir.



- Señales:





- Presentación PPT.



➤ *Anexo 19: Algunas indicaciones para la redacción personal.*

REDACCIÓN PERSONAL	
Me describo físicamente...	Me describo personalmente...
Algunas indicaciones:	
¿Soy chico o chica? _____ ¿Soy alto/a o bajo/a? _____ ¿De qué color tengo los ojos? _____ ¿Soy rubio/a o moreno/a? _____ ¿Tengo el pelo largo o corto? _____ Otras: _____	¿Soy cariñoso/a? _____ ¿Soy trabajador/a? _____ ¿Cuántos amigos/as tengo? _____ ¿Me gusta hacer mis tareas? _____ ¿Qué me gusta hacer? _____ Otras: _____
Mi redacción:	
Soy un/a _____ y tengo _____ años. (Me describo físicamente y luego personalmente).	